

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
25 декабря 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09120101 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», КВАЛИФИКАЦИИ
4S09120101 «ФЕЛЬДШЕР» «КОСТАНАЙСКИЙ ВЫСШИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МЕДИЦИНСКИМ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 09-11 декабря 2025 г.

Костанай, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	9
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области	10
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы по «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер»	12
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы по «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер»	53
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер»	55
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	56
	Приложение 3. Программа посещения колледжа	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
КГП	Коммунальное государственное предприятие
ГУ УЗАКО	Государственное учреждение Управление здравоохранения акимата Костанайской области
КВМК	Костанайский высший медицинский Колледж
МЗ	Министерство здравоохранения
МП	Министерство просвещения
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ТУП	Типовая учебная программа
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ПС	Педагогический совет
УМС	Учебно-методический совет
АУП	Административно-управленческий персонал
ОНО	Отдел непрерывного образования
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ПС	Преподавательский состав
ПБСД	Прикладной бакалавр сестринского дела
МО	Медицинские организации
ОФО	Очная форма обучения
ОП	Образовательная программа
РУП	Рабочий учебный план
РУПы	Рабочие учебные программы
БК	Базовые компетенции
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ПК	Профессиональные компетенции
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ОГЕНД	Общегуманитарные и естественнонаучные дисциплины
КД	Клинические дисциплины
СД	Специальные дисциплины
УЧ	Учебная часть
СРСП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
УМК	Учебно-методический комплекс
ТП	Технический персонал

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 32 от 24.11.2025г года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 09-11 декабря 2025 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель Внешней экспертной комиссии	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА	заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Государственный высший медицинский колледж имени Д. Калматаева» УЗ области Абай.
2	Международный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА,	кандидат медицинских наук, доцент кафедры повышения квалификации врачей Ташкентского Государственного Медицинского Университета г. Ташкент, Республики Узбекистан
3	Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА,	заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Павлодарский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Павлодарской области, «Отличник здравоохранения Республики Казахстан»
	Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА,	кандидат педагогических наук, почетный работник образования РК, отличник здравоохранения РК, Директор ТОО «Высшего медицинского колледжа «Интердент»
	Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЫКОВНА,	педагог-исследователь, преподаватель фармацевтических дисциплин КГП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»
	Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА,	заведующий отделением «Сестринское дело» ТОО «Республиканский высший медицинский колледж», врач-терапевт, магистр общественного здравоохранения,
4	Эксперт-работодатель	АКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА,	главная медсестра КГП "Костанайская городская онкологическая многопрофильная больница"
5	Эксперт-студент	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,	Студент 3 курса по специальности «Переводческое дело» Учреждении «Костанайский социально-

			технический колледж»
	Наблюдатель от ЕЦА здравоохранения»	УМАРОВА МАКПАЛ АЛЬДИБЕКОВНА,	руководитель отдела аккредитации и мониторинга НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы по «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области

Название организации Дата создания	«Костанайский высший медицинский колледж» УО акимата Костанайской области, создан в 1929 году
Юридическая форма собственности, БИН	Справка о государственной перерегистрации юридического лица, от 10 сентября 2018г., БИН 990240003411.
Место расположения и контактные данные	Юридический адрес колледжа: Костанайская область, г.Костанай, 110000 улица С.Баймагамбетова,181, телефон/факс 8(7142)547764, Е-mail: komeko@mail.kz , Официальный веб-сайт : https://komeco.edu.kz/
Общая площадь	3712кв.м., в расчете на одного обучающегося составляет 4,3 кв.м.
ФИО полностью первого руководителя	Кузембаев Марат Серикбаевич, И.о. директора, Магистр делового администрирования общественного здравоохранения
Государственная лицензия на образовательную деятельность по образовательной программе (дата, номер)	Образовательная деятельность по специальности 09120100«Лечебное дело», квалификации 4S09120100 «Фельдшер» осуществляется на основании государственной лицензии, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 24.02.2025года №KZ31LAM00000902.
Год начала обучения (приема) студентов на аккредитуемую образовательную программу	Образовательная деятельность по специальности 09120100«Лечебное дело», квалификации 4S09120100 «Фельдшер» осуществляется с 1934 года
Общее количество выпускников с	Всего за период реализации образовательной

начала реализации образовательной программы «Лечебное дело»	программы обучено около 7278 человек
Контингент студентов в текущем учебном году специальности «Лечебное дело»	485
Качественные показатели аккредитуемой образовательной программы	Количество отчисленных за период 5 лет - 119, в том числе за неуспеваемость – 30 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021-2022 уч. г. - 87 % 2022-2023 уч. г. - 81% 2023-2024 уч. г. - 72% 2024-2025 уч. г. - 73% 2025-2026уч. г. -0
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Площадь 214,7 кв.м. Количество посадочных мест – 10 Количество компьютеров – 4 штуки Наличие системы прокторинга - 5 камер, 1 кабинет дебрифинга
Наличие кабинета/центра тестирования	Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Площадь 90,5 кв.м.+56 кв.м+53,2 кв.м., всего – 199,7 Количество посадочных мест –17+15+11, всего - 43 Количество компьютеров –17+15+11, всего - 43 Наличие системы прокторинга –web камеры
Штатные преподаватели/совместители	Общее количество преподавателей - 107, в том числе штатных - 105, совместителей - 2. Количество преподавателей, задействованных в образовательной программе «Лечебное дело»:61, в том числе штатных-60, совместителей-1
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет -116 В текущем году -48
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	Республиканские договора –11 Международные договора - 9
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	Клинические базы: всего - 59, в том числе клиники - 44, поликлиники - 6, частные мед.центры -9
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	komeko@mail.kz , Официальный веб-сайт : https://komeco.edu.kz/

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2020 году образовательная программа специальности «Лечебное дело» успешно аккредитована Евразийским центром аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ECAQA) сроком на 5 лет (web-сайте колледжа <https://komeco.edu.kz/> Инстаграм @kvmk912)

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области выводы о завершенности

Отчет по самооценке (далее – отчет) представлен на 96 страницах основного текста, приложений на 36 страницах, копий или электронных версий Официальный веб-сайт: <https://komeco.edu.kz/>; instagram: @kvmk912; краткая информация о колледже размещена на сайте www.vipusknik.kz на странице <https://vipusknik.kz/institutions/college/kostanayskiy-meditsinskiy-kolledzh>, https://komeco.edu.kz/video_excursiya/ru/

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора колледжа Кузембаева Марата Серикбаевича, И.о. директора, Магистр делового администрирования общественного здравоохранения, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

Самооценка образовательной программы по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» проведена на основании приказа директора КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО № 276 от 24.09 2025 года «О создании внутренней комиссии по подготовке отчета по институциональной и специализированной самооценке колледжа» с указанием состава внутренней комиссии по самооценке по критериям институциональной аккредитации и ответственности каждого члена внутренней комиссии:

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер». Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Учебный процесс организован в типовом здании общей площадью 3712 кв.м, оснащённом учебными кабинетами, симуляционными залами, актовым залом, столовой, медицинским пунктом и библиотекой. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности и стандартам лицензирования. Студентам предоставляется общежитие на 250 мест. Особое внимание уделяется развитию практико-ориентированного обучения: на 2025 год заключены *договоры о прохождении практики с 59 медицинскими организациями* города и области. Перечень базовых медицинских организаций утверждён приказом руководителя ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области» № 95 от 20.03.2025 года и размещён на официальном сайте колледжа (<https://komeco.edu.kz/uploads/files/95%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>). Подписаны *Меморандумы о сотрудничестве* с: ТОО «Kazanada (Казанада)» от 06.05.2025 г.; ТОО «Версия» № 004 от 10.02.2025 г.; КГП «Поликлиника № 4 г. Костанай» № 001 от 27.01.2025 г.; НАО «Медицинский университет Караганды» от 02.03.2022 г.; ТОО «Забота Company LTD» от 30.01.2025 г.; Военная часть № 6697 Национальной гвардии Республики Казахстан (с 2020 г.); ТОО «Биарриц» № 002 от 04.02.2025 г. (<https://www.instagram.com/p/ClqBVUAgkBl/?igsh=MThlMHR1YmM2MTA5cw>).

Кабинеты доклинической подготовки максимально приближены к условиям реального рабочего места медицинского работника и оснащены ресурсами необходимых для отработки практических навыков для освоения программы в соответствии ОП.

Колледж осуществляет тесное сотрудничество с медицинскими организациями Костанайской области. Для проведения всех видов практик заключены долгосрочные договоры с базовыми учреждениями здравоохранения, в которых оборудованы учебные комнаты для студентов (выделено 6 учебных комнат для студентов колледжа: в областной больнице (1), перинатальном центре (1), городской больнице (1), в поликлинике № 1 (1), в поликлинике № 4

(1);областной центр крови . Во время визита внешними экспертами клинических баз отмечено, что организация образования уделяет должное внимание безопасности обучающихся путем вовлечения в обучение менторов, ознакомления обучающихся с техникой безопасности, обязательного наличия медицинской книжки с допуском обучающегося к пациентам. (1)<https://www.instagram.com/p/CeZEwKfA97a/?igsh=dmQ2cXBtNTFucWJr>). Это обеспечивает высокую степень профессиональной адаптации обучающихся и формирование устойчивых практических компетенций.

Основными достижениями образовательной программ по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» за последние 5 лет являются следующие:

1) Рабочие учебные планы по реализуемым квалификациям специальности разработаны и реализуются в полном соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального, послесреднего образования.2) Укомплектованность штатными преподавателями (98,36%) и соответствие образования педагогов профилю преподаваемых дисциплин. На специальности количество штатных преподавателей-57, по совместительству-1, из них: «педагог – исследователь»-1, «педагог – эксперт»-9, «педагог – модератор»-9, магистров-9, преподавателей без категорий-29. Общая категорийность на сегодняшний день составляет – 49,1%,

2) Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения по специальности «Лечебное дело», а также компьютерными классами, компьютерами.

3) В соответствии с требованиями ГОСО РК заключены договора и меморандумы о сотрудничестве с 59 МО г.Костанай

4) Охват педагогических работников повышением квалификации за последние пять лет составил 100 %. В колледже ежегодно разрабатывается и утверждается план повышения квалификации педагогических работников на учебный год, а также действует перспективный пятилетний план профессионального развития кадров.

5) В целях развития партнерских связей и реализации образовательных инициатив колледжем заключены меморандумы и договоры о сотрудничестве.

Так, в январе 2021 года заключён договор о совместной деятельности с НАО «Торайгыров университет», направленный на реализацию принципа непрерывного образования «образование через всю жизнь», развитие системы образования региона и поддержку обучающихся колледжа.

Кроме того, с целью обмена опытом в подготовке специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, а также укрепления межкультурных и деловых связей, колледж осуществляет сотрудничество с ГАПОУ Свердловской области «Первоуральский политехникум» (2019 г.) и ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (2021 г.).

6) В колледже созданы условия для развития научного потенциала и творческих способностей обучающихся: функционирует волонтерское движение «Твори добро», действуют 20 предметных кружков и 9 спортивных секций. В их деятельности задействовано более 50 % от общего контингента студентов, что свидетельствует о высокой вовлеченности обучающихся во внеучебную и социально значимую деятельность.

В отчете по самооценке содержится достаточно полная информация по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершённом виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критериями стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в колледж, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 09-11 декабря 2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в *приложении 3* к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 17 человек; изучение веб-сайта <https://komeco.edu.kz/> Инстаграм @kvmk912)
- интервьюирование 33 сотрудников, преподавателей, в том числе 5 человек, участвующих в реализации аккредитуемой образовательной программы;
- Интервью с работодателями в количестве - 31.
- анкетирование студентов – 40, в том числе 4-е студента на аккредитуемой образовательной программе;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 2 практических занятий («Болезни органов пищеварения», Ержанова А.Ж. группа 201 Ак, в группе 12 обучающихся, место проведения занятий- симуляционный центр), лекций (тема, фио лектора, контингент обучающихся);
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 5 баз практики/клинического обучения по образовательной программе «Лечебное дело».
- изучение учебно-методических документов в целом 45 и в частности по образовательной программе - 25_единиц (перечень изученных документов в *приложении 2*).

Со стороны коллектива ВМСК обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Директор колледжа	1
2	Председатели ЦМК	4
3	Заведующие отделениями	5
4	Преподаватели	21 по аккредитуемой образовательной программе
5	Студенты/ в том числе, обучающиеся на аккредитуемой образовательной программе	40 в том числе, обучающиеся на аккредитуемой образовательной программе-4

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертом индивидуально заполнен

«Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Нургалиевой Г.Т. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации вышеуказанной образовательной программы.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, 76,6% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 11,8% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (76,1%) считают, что нужно проводить аккредитацию колледжа или образовательных программ.

По мнению 86,17% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по улучшению условий реализации образовательной программы.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» на аккредитуемой образовательной программе

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Определение миссии

Медицинский колледж определил миссию образовательной программы, которая звучит следующим образом: Обеспечение студентам и слушателям высокого уровня знаний, профессионализма путем сохранения медицинских традиций и внедрения инновационных технологий. Информация о миссии, целях и задачах колледжа доступна для всех заинтересованных сторон на официальном сайте колледжа <https://komeco.edu.kz/>

Миссия и видение образовательной программы соответствуют миссии колледжа. Это подтверждается тем, что была создана рабочая группа, в которую были вовлечены коллектив колледжа, работодатели и студенты. Актуализация миссии и целей образовательных программ проведена с учётом региональных потребностей в медицинских кадрах и стратегии «Денсаулык – 2030». В миссию включён акцент на цифровую трансформацию образования, развитие симуляционного и доказательного обучения, а также подготовку кадров, готовых к междисциплинарной командной работе. Учитывая выполнение основной части Стратегического плана и новые подходы в системе ТиППО, и в медицинском образовании в частности, а также новые вызовы на международной арене и другие внутренние и внешние факторы, ведется работа по актуализации стратегического плана, в области улучшения материальной базы, развития международного сотрудничества с Турцией <https://komeco.edu.kz/news/ru/4764>, Азербайджаном, Кыргызстаном и др странами. Цели и задачи обновлены в стратегическом плане колледжа на 2025–2030 гг. и утверждены Педагогическим советом (протокол № 8 от 16.02.2023г.). С содержанием документа преподаватели ознакомлены на заседаниях цикловых комиссий, студенты – на кураторских часах. Во время беседы со студентами аккредитуемой образовательной программы эксперты установили, что когда они поступили на первый курс, то колледж обеспечил доступ к информации о миссии, стратегии, мероприятий по реализации задач образовательных программ

на web-сайте колледжа <https://komeco.edu.kz/> Инстаграм @kvmk912 Информация сайта нацелена на широкую аудиторию: обучающиеся, сотрудники, преподаватели, абитуриенты и их родители, работодатели, социальные партнеры, научные и общественные организации. Наполнение сайта происходит в процессе учебно-воспитательной, управленческой, хозяйственной, кадровой, научно-методической деятельности. Во всех структурных подразделениях, фойе колледжа оформлены стенды, отражающие цели и задачи развития колледжа, проводятся разъяснительные семинары, встречи, круглые столы с участием заинтересованных сторон.

Каждый студент имеет доступ к образовательной электронной платформе Platonus, где студентам подробно рассказано об образовательной программе данной специальности и разъяснено формы аттестации по завершению той или иной дисциплины. В дальнейшем, преподавателями колледжа и кураторами групп проводится разъяснительные работы по различным аспектам учебного процесса, об инновациях в образовательной деятельности о современной материальной базе колледжа.

Эксперты определили, что миссия и цели образовательной программы разработаны при участии представителей практического здравоохранения. Цели и задачи образовательной программы включают современные потребности практического здравоохранения. Это удалось учесть при проведении встреч с работодателями и проведении опроса работников практического здравоохранения, об удовлетворенности уровнем знаний и навыков обучающихся и выпускников. Колледж ежегодно проводит анализ потребности потребителей образовательных услуг, одним из аспектов удовлетворения потребностей секторов практического здравоохранения является проведение курсов повышения квалификации. Учитывая, что Отдел симуляционного обучения и дополнительного образования УМЦ КВМК и практическое здравоохранение взаимозависимы, проводится политика взаимовыгодных отношений с поставщиками, повышается способность обеих сторон создавать материальные и духовные ценности общества.

Во время беседы с представителями практического здравоохранения установлено, что образовательная программа ежегодно пересматривается и в текущем учебном году в связи с внедрением нового ГОСО 2024 года внесены изменения в образовательную программу по специальности «Лечебное дело», внедрены самостоятельная работа студента, самостоятельная работа студента с преподавателем, изменены объем часов по видам профессиональной практики.

Цели и образовательная стратегия по подготовки выпускника с квалификацией «Фельдшер» отражены на сайте <https://komeco.edu.kz/>. Студенты осведомлены, что после окончания колледжа могут работать на должности фельдшера в таких медицинских организациях, как станции скорой неотложной медицинской помощи, ФАПы, СВА, приемное отделение больницы, поликлиники, медицинские центры. Студенты подтвердили, что знают, что после завершения обучения им необходимо постоянно поддерживать свои профессиональные навыки через обучение на программах непрерывного профессионального развития. Они в курсе, что в колледже проводится обучение по программам («Преподаватели. Повышение квалификации, курсы.» «Стажировка преподавателей специальных/клинических дисциплин Костанайского высшего медицинского колледжа за 2021,2022,2023,2024,2025 учебные года.»). <https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv> Им об этом рассказывал Ларькова А.О., руководитель ОСО и ДО. При опросе 4 студентов специальности «Лечебное дело», эксперты установили, что после окончания колледжа - 1 чел (25%) хотят продолжить обучение в медицинском университете, а - 75% пойдут работать.

Доступ к информации о миссии образовательной программы обеспечен размещением на сайте <https://komeco.edu.kz/>, а также через Инстаграм @kvmk912.

При беседе с работодателями, экспертами получен ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад, например, работодателей в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы

работодатели ответили следующим образом: участвовали на заседаниях педагогического совета, Индустриального совета, где были обсуждены миссия и цели, задачи организации образования. Саркисян Давид Саркисович, заведующий КГП «Станция скорой неотложной медицинской помощи г. Костанай» ежегодно участвует на заседаниях ПС и на заседаниях ЦМК по обсуждению содержания образовательных программ, а также в проведении ИГА выпускников.

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с руководителем организации Кузембаевым М. С. Вопросы интервью с директором колледжа относились к миссии и стратегии колледжа, финансовой устойчивости и кадровом составе, затронуты актуальные вопросы по взаимодействию с сектором практического здравоохранения, сотрудничеству с клиническими базами, соответствия миссии колледжа с глобальными целями государственной политики в области здравоохранения и целями аккредитуемых образовательных программ, какое финансирование программ по годам, каким образом осуществляется поиск и набор преподавателей и какие программы развития существуют (Школа начинающего преподавателя, стажировки), перспективы дальнейшего развития тех образовательных программ, которые наиболее востребованы и какие мероприятия проводятся по тем программам, которые в меньшей степени интересуют абитуриентов. Миссия колледжа направлена на создание условий и подготовку кадров для практического здравоохранения.

При проведении анкетирования 85 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 68,1% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 66% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 80,9% студентов ответили положительно, 4,6% не уверены в этом, 8,7% пока не могли ответить на этот вопрос и 4,6% хотели бы в это верить.

1.2 Конечные результаты обучения

Ожидаемые конечные результаты обучения по образовательной программе «Лечебное дело» разработаны на основе профессионального стандарта «Лечебное дело», а программа соответствует 4 уровню Европейских рамок квалификации и 4 уровню Национальной рамки квалификации.

Образовательная программа соответствует требованиям ГОСО МЗ РК по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования. Конечные результаты обучения включают формирование таких базовых компетенций, как обучение. этика и профессионализм, коммуникации и работа в команде. Профессиональные компетенции включают следующие: укрепление здоровья, безопасность и качество, клиническая компетенция. С этой целью эксперты ознакомились с документами: опубликованная миссия, стратегический план и отчеты мониторинга, паспорт образовательной программы, протоколы заседаний Педагогического совета.

В 2025 г. 7 выпускников образовательной программы по специальности «Лечебное дело» продолжили обучение (поступили) в медицинских вузах, а 72,2 % трудоустроились по специальности.

Согласно плану внешней экспертной комиссии, были посещены следующие клинические базы: КГП «Станция скорой неотложной медицинской помощи г. Костанай», КГП «Костанайская областная больница», КГП «Поликлиника № 1». При посещении клинической базы эксперты оценили, что студенты соблюдают принципы профессиональной этики в отношении преподавателей, медицинских работников и пациентов. В колледже действует «Кодекс чести студента», разработанный в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом колледжа и

Правилами внутреннего распорядка. Обновлённая редакция Кодекса чести студента утверждена Педагогическим советом колледжа (Протокол № 1 от 02.09.2025 г.) <https://drive.google.com/drive/folders/1Yf0cSStZGluXCcMQY08eG-NFvBHCbZmy> Документ отражает основные принципы профессиональной этики, поведения и ответственности обучающихся.

Пересмотр миссии и целей образовательной программы, а также ожидаемых конечных результатов обучения проводится ежегодно. Последнее обновление проведено в 2024 году на основании Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения».

Образовательная программа по специальности «Лечебное дело», квалификации «Фельдшер» согласовано с главным врачом КГП «Станция скорой неотложной медицинской помощи г. Костанай», рассмотрена на заседании Индустриального совета и утверждена директором колледжа. Эксперты ознакомились с документами у заместителя директора по УР.

Оценка и мониторинг образовательных программ проводится в целях получения информации о степени выполнения требований в сфере образовательных услуг; ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ. В колледже разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Мониторинг и оценка образовательной программы включает следующие этапы: обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

На заседаниях ЦМК проводится анализ текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по отчетам преподавателей и мастеров производственного обучения. Методический совет корректирует работу цикловых методических комиссии, анализирует их деятельность, разрабатывает рекомендации по улучшению учебно-воспитательного процесса, по совершенствованию работы со студентами.

Опрошенные преподаватели ответили, что 40,43% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 43,62% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано 108 программ дополнительного образования, в том числе для специальности «Лечебное дело». Студенты и слушатели информируются об этом.

77,66% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 21,28% частично с этим согласны.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 9 базовых стандартов: полностью - 9, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Модель образовательной программы

Модель образовательных программ определена в государственных общеобязательных стандартах по уровням образования в области здравоохранения.

Программа соответствует миссии, целям и ожидаемыми результатами обучения. Образовательная программа разрабатывалась на основе:

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 января 2023 года № 31672.

«Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (с изменениями 2024 г.);

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения

- Рекомендаций Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по обеспечению качества лабораторных услуг и стандартов ISO 15189.

В образовательную программу включены общепрофессиональные (1008 часов), специальные дисциплины (2352 часов) и профессиональная практика (1224 часов). Это соответствует Приказу и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 29 ноября 2024 года № «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения". При беседе со студентами экспертами установлено, что они знают какие компетенции являются базовыми, а какие профессиональными. Им об этом рассказали на собраниях, а также они отражены в путеводителе для студентов.

Методы преподавания и обучения определяются на заседаниях методического совета и на заседаниях ЦМК. В основном используются такие методы, как проблемно – ориентированное обучение, интерактивное обучение, работа в малых группах. При беседе с преподавателями экспертами установлено, что преподаватели чаще используют работа в малых группах, симуляционное обучение, разбор ситуационных задач, реже – выполнение рефератов. Выбор метода преподавания учитывают психотипы и особенности обучающихся, чтобы повысить освоения информации и сделать обучение более интересным. При опросе студентов определено, что чаще преподаватели применяют такие методы, как командный метод, демонстрация навыков в симуляционном центре с использованием фантомов и муляжей, роботов –симуляторов, решение тестовых вопросов и ситуационных задач с применением ИКТ.

Практические навыки у студентов формируются путем применения различных форм обучения, включая симуляционные занятия, практические занятия. Эти занятия помогают студентам развивать практические навыки и умения оказания неотложной помощи при неотложных состояниях, различных клинических ситуациях, уход за больными. С 2014 года в колледже функционирует Региональный симуляционный центр, оснащенный современным интерактивным оборудованием. Образовательная функция Центра направлена на модернизацию непрерывного профессионального развития специалистов, усиление практических умений и навыков через организацию и проведение симуляционного обучения для освоения диагностических и лечебных процедур, навыков по уходу за пациентами, а также предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом потребности МО. Студенты рассказали, что у них есть доступ к оборудованию симуляционного центра с 8.00 до 18.00 часов.

Эксперты не обнаружили нарушений принципов равенства при обучении студентов. Обучение проводится на русском и казахском языках. Выбор языка обучения происходит при поступлении. Всего групп на казахском языке обучения - 4, на русском - 12.

В колледже реализуется программа социальной и психолого-педагогической поддержки студентов, направленная на обеспечение благоприятной образовательной среды, профилактику дискриминации и защиту прав обучающихся.

Ответственность за реализацию программы возложена на: службу поддержки студентов; заместителя директора по воспитательной и социальной работе; психолога колледжа; органы студенческого самоуправления.

В колледже обучается – 8 студентов -инвалидов, в том числе на образовательной программе по специальности «Лечебное дело» - 3, а также 164 студентов из социально-уязвимых групп.

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательной программы

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе рабочий учебный план, паспорт образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Общая хирургия, анестезиология и реанимация» «Фельдшер», одобренный на заседании Индустриального совета, рассмотренное представителями практического здравоохранения, утвержденное директором колледжа. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет председатель методического совета, заместителя директора по УМЦ работе Жарматова А.А.

Эксперты установили, что в образовательной программе определены содержание, объем и последовательность курсов и компонентов, имеется интеграция дисциплин. Программа реализуется в течение 3 лет 10 месяцев на базе основного среднего образования (общее количество часов – 7200 часов) и 2 лет 10 месяцев на базе общего среднего образования, (общее количество часов – 5400 часов). По завершению выдается диплом государственного образца.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ: председатель студенческого самоуправления Армия С принимал участие на заседании Педагогического совета, где были рассмотрены образовательные программы.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (50,6%).

Интеграция по горизонтали включает последовательное (в том числе хронологически) изучение таких дисциплин, как химия интегрирована с аналитической химией и биохимией, медицинская биология — с генетикой и паразитологией, основы гигиены — с эпидемиологией и микробиологией. Интеграция по вертикали, следовательно, от младшего курса к старшему, включает дисциплины анатомия и физиология, патологическая анатомия и физиология, основы психологии и коммуникативные навыки. В программе согласно ГОСО выделены 72 часа на компоненты по выбору. В качестве компонента по выбору определены следующие приоритетные направления: с целью формирования компетенций у обучающихся по профилактике внутрибольничных инфекций и соблюдению санитарно-эпидемиологических норм «Гигиена труда» и с целью формирования у обучающихся устойчивых теоретических знаний и практических навыков по анализу, оценке и интерпретации электрокардиограмм, необходимых для своевременного выявления нормальных и патологических изменений сердечного ритма, проводимости и реполяризации, а также для принятия обоснованных решений в рамках профессиональной деятельности медицинского работника «Интерпретация ЭКГ». Выбор элективных дисциплин осуществляется студентами в начале учебного года на основе ознакомления с каталогом элективов, размещённым на сайте колледжа и информационном стенде отделения. Ответственность за это несёт заместителя директора по УМЦ/работе Жарматова А.А. Во время визита внешних экспертов в колледже отсутствовал график (расписание) факультативных занятий и в электронном журнале отсутствовали данные за ведение факультативных занятий.

В колледже существует система наставничества, которая помогает студентам определить образовательную цель и закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков и овладения профессиональными компетенциями.

В колледже определены сроки и содержание профессиональной практики, которая проводится на базе медицинских организации города согласно заключенного договора о совместной деятельности. Всего часов - 936.

Всего клинических (практических) баз для обучения студентов – 59, из них для образовательной программы - 31. Экспертами посещено КГП «Станция скорой неотложной медицинской помощи по Костанайской области», КГП «Костанайская областная больница», КГП «Поликлиника №1», где студенты проходят обучение по дисциплинам «Сестринский уход за пациентами», «Производственная практика по терапевтическому профилю, хирургическому

профилю, по акушерству и гинекология», «Скорая неотложная помощь в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии». Во время визита внешних экспертов была возможность побеседовать студентами групп: 301ЛЕЧ, 303ЛЕЧ, 302ЛЕЧ, 202ЛЕЧ, 201ЛЕЧ, которые проходили учебно-производственные практики по темам: «Оказание психо-неврологической помощи», «Оказание паллиативной помощи». Студенты рассказали, что у них достаточно времени для работы с пациентом, они имеют доступ к оборудованию клиник/поликлиник. За время практики студенты научились следующему: Определение неотложных состояний, требующих оказания первой помощи, оказание первой помощи при неотложных состояниях, обеспечение документирования процессов оказания медицинских услуг, проведение первичного осмотра пациента, оказание скорой и неотложной медицинской помощи, диагностика типичных случаев наиболее часто встречающихся заболеваний, выполнение диагностических манипуляций, назначение соответствующего лечения.

Во время прохождения практики с ними был наставник/ментор, (на момент визита: Шаповалова И.В., Севергина Н.А., Сулейменова С.К., Хван Л.В, Скиба О.Н.) который помогает обучающимся приобрести необходимые профессиональные знания и опыт, развить практические навыки и необходимые профессиональные и личностные качества, социально адаптироваться к профессии. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям.

Посещая практическое занятие по теме «Болезни органов пищеварения», объём часов - 6, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по диагностике, лечению и оказании неотложной помощи при заболеваниях органов пищеварения. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики (01.09.2025г) и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Эксперты считают, что базы практики соответствуют дисциплинами образовательной программы по специальности «Лечебное дело».

Воспитательные компоненты в образовательных программах включают в себя следующие направления: Патриотическое воспитание. Правовое воспитание. Нравственно-эстетическое воспитание. Профессиональное воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Семейное воспитание. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание. Физическое воспитание, здоровый образ жизни. Воспитательная работа проводится в форме кураторские часы, тематические собрания, заседания со студентами отделения. Ответственный сотрудник Заместитель директора по ВиСР Сандыгулов Б.С. Имеется 19 кураторов, 57 тьюторов. Функции отражены в Положении о кураторстве.

Формирование навыков и потребности вести здоровый образ жизни у студентов осуществляется путем создания условий для активного участия в физкультурно – оздоровительных мероприятиях, поддержки и поощрения обучающихся за участие в активностях по укреплению здоровья.

Согласно приказу МЗ РК № 76 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" для реализации образовательных программ направленные на профессиональную подготовку и оздоровления студентов необходимо колледжу иметь спортивный зал.

Преподаватели обеспечивают развитие у студентов навыков общения, взаимодействия. Во время интервью с преподавателями по специальности «Лечебное дело» экспертами получены доказательства того, что в колледже проводятся социально-воспитательные мероприятия, в том числе спартакиады: «Посвящение в студенты», «День Независимости РК», «Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни», праздник Наурыз-мейрамы, День единства народа Казахстана, День благодарности, «Вручение дипломов», «День здоровья». Образовательная программа, разработанная в 2022 и 2025 г г., периодически пересматриваются Педагогическим советом и последний пересмотр был в 2025 г. Состав Педагогического совета

рассматривается ежегодно, обновленный состав действует с 1 сентября 2025 г. Всего за 2024-2025 учебный год проведено 6 заседаний, в том числе 2025 г. состоялось заседание, где рассмотрена аккредитуемая образовательная программа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 74,% полностью удовлетворено, 18% частично удовлетворено, 1,5% не удовлетворено.

Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены методическими и дидактическими материалами.

На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 75,9% студентов ответили полным согласием, 11,6% частично согласны, 2,5% не согласны. При этом 75,3% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

2.3 Научный метод

Основы научной методологии, включая принципы аналитического и критического мышления, включены в специальные дисциплины. При беседе со студентами, эксперты узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. Преподаватели рассказали, что обучают студентов методам критической оценки литературы, статей и научных данных, применению научных разработок. Такая форма обучения организуется в форме выступления в студенческих научно – практических конференциях с результатами, проведенных исследований, который проводится согласно утвержденного плана научных кружков по направлениям специальностей.

Навык исследований формируется у студентов через участие в научных кружках. На сегодня в колледже функционирует НИРС по 4 направлениям: «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», «Общепрофессиональные дисциплины», «Лабораторные и фармацевтические дисциплины», «Специальные и клинические дисциплины» и по 8 спортивным секциям. Охват студентов научной работой составляет 47%. (2024-2025 уч.г.), а в прошлом учебном году принимало участие 52% студентов. Достижениями научной студенческой деятельности по аккредитуемой специальности являются: Призовые 1-2 места в Международной научно-практической конференции «Качество жизни и здоровья населения» для студентов медицинских колледжей. 1 место в Международной студенческой научно-практической конференции «ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ПРОИЗВОДСТВО: КЛЮЧ К УСПЕХУ», посвящённая Дню работников науки Казахстана. 3 место в Всероссийской олимпиаде «Первая помощь» ФГБОУ ВО ПГУПС Санкт-Петербургский медицинский колледж

Навыки критического мышления у студентов формируются путем применения различных методов и стратегии, включая дебаты, дискуссии. В библиотеке колледжа имеется 5 компьютеров с доступом интернет и студенты могут в свободное от учебы время изучать современную научную литературу по специальности. Имеется доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС) издательской группы «ГЭОТАР-Медиа», являющейся ведущим издательством профессиональной медицинской литературы в СНГ, используется «Консультант студента, так же имеется доступ к электронной цифровой библиотеке «Акнupress.kz». Доступ имеет каждый читатель библиотеки с любого устройства, подключенного к сети Интернет. Общее количество электронных учебников составляет более 2000 наименований. Студенты и преподаватели имеют доступ к информации через ссылку на веб-сайте www.komесо.kz «Международная база данных научно-технической информации», которая включает в себя [Scopus](#); [Thomson](#); [Reuters](#); [Springer](#); [CINAHL](#); [PubMed](#); [Cochrane](#).

Студентам следует заниматься НИСР и в ответе на анкету 32,8% написали, что уже занимаются НИСР, 7,5% планируют начать, 0,4% в поиске темы НИСР, 50,6% не занимаются.

2.4 Общепрофессиональные дисциплины

Структура образовательной программы включает:

- общепрофессиональные дисциплины – 1008 часов,
- дисциплины поведенческих наук, социальных наук – 120 часов,
- дисциплины по изучению медицинской этики и медицинского права – 120 часов,

Медицинские проблемы здоровья изучаются на таких дисциплинах, как Патологическая анатомия и патологическая физиология. Всего учебных часов - 168, знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента студенты получают на дисциплинах «Основы права, экономики и предпринимательской деятельности». Всего часов - 72,

2.5 Специальные дисциплины

Эксперты оценили содержание образовательной программы по специальности «Лечебное дело» и убедились, что образовательная программа предусматривает поэтапное формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций фельдшера.

Время на работу с пациентом составляет – 22,6% от общего количества часов образовательной программы. Студенты рассказали экспертам, что пациентов по темам образовательной программы подбирает преподаватель. Удалось увидеть тематических пациентов по терапевтическому профилю, однако имеются проблемы в самостоятельной курации пациентов обучающимися.

Студенты участвуют в проведении санитарно-просветительной работы путем беседы с пациентами, публичные выступления с докладами.

Практическое обучение проводится в соответствующим вниманием к безопасности пациента. Это обеспечивается путем назначения менторов в соотношении ментор: обучающиеся 1:8. и проведении вводного инструктажа по соблюдению правил внутреннего распорядка медицинской организации. При проведении интервью с преподавателями, эксперты выяснили, что они следят за тем, как студенты работают с пациентом, наблюдают за действиями студентов в рамках учебной программы. Студенты ознакомлены с такими документами, которые защищают пациента, как врачебная тайна, права пациента, защита персональных данных пациентов, обязанности медицинского персонала. При проведении интервью с главной медицинской сестрой КГП «Костанайская областная больница» Мукужановой М.С. установлено, что для студентов Костанайского высшего медицинского колледжа созданы все условия: определены ментора имеющие стаж работы более 5 лет, прошедшие обучение по менторству, имеется учебный кабинет, имеется доступ к медицинским документам и пациентам. Мукужанова М.С. познакомила с отделениями медицинской организации, где работали студенты, показала учебно – методические документации: график прохождения практики, рабочие учебные программы, дневники, руководство для менторов, положение о практике, список менторов, журнал учета производственного обучения.

Эксперты убедились в том, что каждый обучающихся имеет ранний контакт с реальными пациентами. Студенты 2 курса по специальности «Лечебное дело» проходили производственную практику по дисциплинам «Пропедевтика внутренних болезней» и «Общая хирургия, анестезиология и реанимация». Они осуществляли обследования пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы под наблюдением ментора.

2.6 Управление образовательной программой

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе учебно – методическим центром колледжа, всего проведено 5 встреч и при перекрестном интервью установлено, что реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с миссией колледжа, определяется целью и задачами программы и конечными результатами обучения.

Подразделение, которое в целом отвечает за образовательный процесс, это «Учебный

отдел». Возглавляет его заместитель директора по учебной работе Жарматова А.А. Эксперты встретились с заместителями директора по УР, ПО и руководителем НМО и задали вопросы по процедуре разработки, обсуждении и утверждении образовательной программы. Она проводится на заседаниях ЦМК, методического совета, Педагогического совета. Подразделение работает на основании Положения о работе учебного отдела и научно – методического отдела, утверждённого директором колледжа от 2.09.2023 года. Колледжем проводится анкетирование студентов на тему «О качестве обучения, актуальности дисциплин и практик», чтобы установить их удовлетворённость образовательной программой. Результаты анализа анкет за период 2021–2025 годов показали устойчивую положительную динамику по всем ключевым направлениям образовательной деятельности.

1. Качество преподавания.

Средний показатель удовлетворённости вырос с 4,1 балла (2021) до 4,7 балла (2025).

Студенты отмечают высокую компетентность преподавателей, использование современных методик, активное внедрение цифровых технологий и симуляционных тренингов. Повышение качества связано с систематическим участием педагогов в курсах повышения квалификации и методических семинарах.

2. Практическая подготовка.

Показатель увеличился с 3,9 до 4,6 балла, что отражает значительное улучшение организации производственных и преддипломных практик. Большинство респондентов отмечают, что практика позволила им приобрести реальные профессиональные навыки и уверенность в будущей работе.

3. Материально-техническая база. Уровень удовлетворённости оснащённостью лабораторий вырос с 3,7 до 4,5 балла. В 2023–2024 гг. лаборатории колледжа были дооснащены микроскопами, центрифугами, дозаторами, муфельными печами, а также программным обеспечением для анализа результатов. Внедрение симуляционных технологий повысило эффективность практических занятий и безопасность обучения.

4. Общая удовлетворённость обучением.

Общий индекс удовлетворённости студентов и выпускников вырос с 4,0 в 2021 году до 4,8 в 2025 году.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса в колледже функционируют: педагогический, методический советы, учебная часть, цикловые методические комиссии (ЦМК), совет кураторов, действующие на основании утвержденных годовых планов. Педагогический совет является высшим коллегиальным совещательным органом колледжа, координирующим вопросы учебно-воспитательного процесса. Работа педагогического совета проводится согласно положению о педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят не только преподаватели колледжа, но и представители практического здравоохранения, студенчества и родителей, так как их мнение учитывается при обновлении образовательной программы. При беседе с 21 представителями практического здравоохранения эксперты выяснили, что они участвуют в обсуждении образовательной программы, дают свои предложения по улучшению, пишут отзывы, например: с учетом выхода приказа МЗ РК от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов», приложения 19 «Профессиональный стандарт «Лечебное дело» актуализирована образовательная программа по специальности «Лечебное дело».

2.7 Связь с практикой и системой здравоохранения

Колледжем обеспечивается операционная связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (если выпускник планирует поступать в ВУЗ) и практики, к которым обучающийся приступит по завершению обучения. Всего в 2025 г. было 92 выпускников образовательной программы, из них приступили к работе 72. Из тех, кто в 2021-2025 г. попытался поступить в университет, 18 (4,5 %) человек поступили сразу. Студенты и результаты интервью показывают, что для продолжения обучения в вузе выпускникам Костанайского медицинского колледжа требуется развитие углублённых

теоретических знаний по профильным дисциплинам, навыков анализа учебно-научной литературы, клинического мышления, а также владения медицинской терминологией и цифровыми образовательными ресурсами. 77,6% опрошенных преподавателей считают, что их выпускники обладают достаточным уровнем знаний для поступления в вуз, но пороговый балл поступления в медицинские ВУЗы очень высокие.

Колледж организует обучения с учетом межпрофессионального взаимодействия, например, между врачами, медицинскими сестрами, специалистами и другими практиками здравоохранения.

С целью проведения производственной и профессиональной практики в соответствии Типовых учебных планов колледж заключил официальные договора с 12 клиническими базами. Все договора продлены на 2025 г. Все медицинские организации, являющимися клиническими базами имеют аккредитацию. В медицинских организациях на основе договора с работодателями, под руководством наставников осуществляются освоение и закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями.

При модификации образовательной программы учтены требования системы здравоохранения Казахстана, в частности, соответствующие углубленным вопросам профессиональной деятельности.

Для получения информации об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледж ежегодно проводит анкетирование руководителей медицинских организаций. В 2025 году результаты анкетирования показали, что: Все респонденты являются потребителями наших специалистов – 100%. Из числа анкетированных МО востребованность выпускников по специальности отметило 89%. Выпускники специальности пользуются наибольшим спросом для работы районных и областной больницы, в поликлиниках. Наиболее важными профессиональными и личными качествами, предъявляемыми к молодым специалистам, являются: навыки практической работы – 95%; навыки клинического мышления – 91%; навыки работы на компьютере – 84%; коммуникабельность, умение работать в команде – 95%; милосердие, сострадание – 88 %.

Беседа с работодателями показала, что они удовлетворены уровнем подготовки выпускников колледжа. Работодатели отметили достаточно хорошую теоретическую и практическую подготовку выпускников. Привели примеры, когда отдельных выпускников принимали сразу же на работу после производственной практики. Представители работодателей, также отметили о хорошем владении информационной системой выпускниками колледжа, которое помогает своевременно заполнять электронную базу медицинской организации.

Оценена система наставничества, которая описана в методических рекомендациях для менторов по организации клинической практики. Всего 96 наставников из 12 медицинских организации, задачами которых являются повышение качества подготовки будущих специалистов путем передачи практического опыта работы, развитие базовых и профессиональных компетенции, развитие способности самостоятельного и качественно выполнять возложенные на студента трудовые функции.

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в Правилах внутреннего учебного распорядка колледжа и договоре оказания образовательных услуг для технического и профессионального, послесреднего образования. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в вышеуказанных документах, в колледже отсутствует система антиплагиата.

Из 538 анкетированных студентов, 74,1% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 19,8% считают, что редко или иногда.

Экспертами ВЭК посещены практические занятия. При проведении занятий преподаватели применяли инновационные методы преподавания, как: групповая работа, методика CLIL. Преподаватели имели все необходимые учебно – методические документации: УМКД, поурочный план, журнал учета занятий, оценочные листы. Оформление документов соответствовали приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 29 октября 2024 года № 319 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Интервью с 31 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через кураторство и/или наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами, 78% трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 18, частично - 1, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
2.2	Частично выполнен	Согласно приказу МЗ РК №348 для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся предусмотрены факультативные занятия, в связи с этим рекомендуется введение факультативных занятий.

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки.

В Костанайском высшем медицинском колледже реализуется четкая и прозрачная политика оценки учебных достижений студентов, основанная на требованиях законодательства Республики Казахстан в сфере образования. Документально закреплены и доведены до сведения обучающихся принципы, методы и процедура оценивания, включая количество экзаменов и других форм контроля, баланс между письменными и устными экзаменами, критерии установления проходных баллов и оценок, а также количество разрешенных пересдач (**«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»**, **«Критерии оценивания учебных достижений студентов»**, **«Правила внутреннего учебного распорядка»**, **«Рабочие учебные программы и УМКД»**).

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Внутренние положения колледжа (**«Правила текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»**, **«Правила внутреннего учебного распорядка»**) разработаны на основании нормативно-правовых актов МОН РК (в том числе приказа № 125 от 18.03.2008 г. с актуальными изменениями) и регламентируют порядок оценки знаний.

Студентов своевременно информируют о формах контроля и критериях оценивания: на первом занятии преподаватели знакомят обучающихся с системой оценок по дисциплине, эти критерии также отражены в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД).

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

На собраниях кураторы групп, заведующие отделениями, разъясняют студентам вопросы кредитной системы (**«Организация промежуточного и итогового контроля, подсчет GPA»**), действующую систему оценок. Критерии качества освоения учебных дисциплин отражены в УМКД, АИС «Platonus». (**«Методические рекомендации для студентов»**, **«Контрольно-**

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Для эффективного освоения образовательной программы в учебных кабинетах, согласно графику проведения дополнительных занятий, студенты имеют возможность получить индивидуальную и групповую консультации; в симуляционном центре возможность совершенствовать практические навыки на манекенах и фантомах до автоматизма под руководством преподавателей специальных дисциплин и тренера-инструктора.

Информация о службах поддержки доводится до студентов посредством путеводителя, силлабусов, дайджеста КДМ, АИС «Platonus».

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Оценивание знаний охватывает весь спектр заявленных результатов обучения – проверяются теоретические знания, практические навыки и профессиональные отношения (компетенции) студентов.

В колледже применяют следующие виды контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный. Имеется банк тестовых заданий для текущей, промежуточной и итоговой аттестации на бумажном и электронном носителях.

(«**Положение о текущем контроле успеваемости**»).

<https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>

В УМКД каждой дисциплины имеется комплект «Контроль ЗУНов», который содержит установочные вопросы для государственных и переводных экзаменов, дифзачетов; вопросы по модулям учебной программы, для контрольных срезов ЗУНов, варианты контрольных работ, сборники задач, заданий, тестов, рецептуры, различные варианты электронного и письменного программированного контроля и т.д.(УМКД)

Внедрена электронная цифровая библиотека «АкнурПресс» <https://www.aknurpress.kz> (более 2000 электронных учебников, доступ с любого устройства); в 2020–2021 году введен электронный журнал АИС «PLATONUS» www.platonus.tarsu.kz -Приказ № 239 от 06.10.2022 года «О создании мониторинговой группы по обеспечению работы АИС Platonus для ведения успеваемости студентов и автоматизации учебного процесса.

В колледже используется метод АСТОП для проведения объективной, сопоставимой и количественной оценки качества подготовки обучающихся в заданной образовательной области с возможностью эффективного управления учебным процессом. Переводные экзамены, государственный экзамен по специальности «Лечебное дело» проводятся в форме АСТОП.

Шкала оценок при комплексном тестировании (в процентном соотношении) определяется следующим образом: для образовательных программ модульной (линейной) траектории обучения: «отлично» - 90-100%; «хорошо» - 75-89%; «удовлетворительно» - 50-74%; «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов от числа вопросов в экзаменационном материале; для образовательных программ кредитной траектории обучения: оценка по буквенной системе, баллы, цифровой эквивалент, оценка по традиционной системе.(«**Критерии оценивания, ОСКЭ, чек листы к п.2.5.1**»)
<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Положение об АСТОП (автоматизированной системе тестирования образовательного процесса) разработано в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2021 г.), типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования.

В колледже используется широкий спектр методов и подходов к оценке успеваемости, объединяющий формативное (промежуточное) и суммативное (итоговое) оценивание. Текущий контроль успеваемости осуществляется на учебных занятиях посредством разнообразных

методов: тестирование (в том числе компьютерное), устный и письменный опрос, выполнение контрольных работ, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков на тренажерах и симуляторах. Результаты текущего контроля отражены в журналах теоретического и практического обучения, электронный АИС «Platonus». Оценки заносятся в журнал, экзаменационную/зачетную ведомость, зачетную книжку студента. По итогам семестра все результаты выставляются на сайт. Результаты оценок студенты узнают в день сдачи промежуточной или итоговой аттестации. (**«Положение о текущем контроле успеваемости»**, **«Журналы теоретического и практического обучения»** (в т.ч. АИС Platonus)) <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Преподаватели применяют инновационные подходы для формативного оценивания – к примеру, отмечено использование интерактивной платформы Kahoot для проверки знаний в игровой форме, что повышает мотивацию студентов к обучению. На занятиях студенты используют планшеты для получения дополнительной информации. Промежуточная аттестация студентов проводится по завершении изучения дисциплин на основе компетентностного подхода: в конце каждого семестра выставляется итоговая оценка по дисциплине/модулю, состоящая из рейтинговой оценки успеваемости за семестр и оценки за экзамен либо дифференцированный зачет. (**«Положение об организации учебного процесса»**) <https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>.

Формы проведения экзаменов определяются цикловой методической комиссией (ЦМК) и утверждаются методическим советом колледжа (например, протокол заседания №3 от 25.12.2020 г. отражает принятые формы аттестации). В практике используются устные и письменные экзамены, компьютерное тестирование, объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) по клиническим дисциплинам с применением симулированных пациентов на практическом этапе. Экзаменационные материалы ежегодно обновляются и хранятся в научно-методическом центре колледжа согласно номенклатуре дел. Для обеспечения объективности оценивания создана апелляционная комиссия: при поступлении обоснованных заявлений студентов о нарушении процедуры экзамена апелляция рассматривается в соответствии с утвержденным Положением об апелляционной комиссии. (**«Ведомости промежуточной и итоговой аттестации»**).

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Итоговая аттестация выпускников проводится с целью определения степени освоения ими образовательной программы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом и приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.09.2025 г.). К проведению итоговой государственной аттестации привлекаются внешние эксперты и социальные партнеры (работодатели) для независимой оценки профессиональных компетенций студентов. Приказом директора колледжа формируется государственная аттестационная комиссия, в состав которой входят высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения и преподаватели профильных дисциплин. Присутствие внешних экзаменаторов из системы здравоохранения способствует повышению прозрачности, объективности и качества итогового оценивания. (**«Приказ о составе государственной аттестационной комиссии»**, **«Протоколы ГАК»**, **«Договоры с клиническими базами»**).

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

По результатам итоговой аттестации последних лет прослеживается положительная динамика успеваемости и качества знаний студентов (например, в 2021 году показатель качества знаний составил около 90–95%, успеваемость – 100%). Колледж внедряет современные методы оценивания в соответствии с потребностями: с 2019 года по всем специальностям введена балльно-рейтинговая буквенная система оценки знаний обучающихся

(100-балльная шкала с буквенными эквивалентами «А»–«F» в международном формате), что соответствует приказам МОН РК и обеспечивает сопоставимость оценки с международной практикой. Данная рейтинговая система с учетом текущего и итогового контроля подробно описана в методических рекомендациях и применяется для объективного расчета итоговых баллов студентов («Критерии оценивания», «Критерии и правила оценки знаний») <https://drive.google.com/drive/folders/1AbyaqtfoODhKNTqj0ZB4NSfNtjpULFl>

В случае получения неудовлетворительной оценки студент имеет право на одну пересдачу по дисциплине в установленном порядке (с письменного разрешения заведующего отделением). Студенты, набравшие по результатам сессии более трех неудовлетворительных оценок, отчисляются решением педагогического совета согласно правилам МОН РК. Таким образом, система оценивания в колледже многоуровневая, прозрачная и стимулирует студента к систематической учебной работе. («Положение об итоговой аттестации выпускников», «Положение об апелляционной комиссии».)

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Изучение контрольно-измерительных средств (компьютерных тестов, ситуационных задач, практических заданий, устного опроса и ОСКЭ) показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студенты специальности «Лечебное дело» Есемсеитова Амина, Абдурахманова Елена рассказали о формах оценки, таких как промежуточные тестирования, письменные экзамены, устные ответы, демонстрация практических навыков, симуляционные пациенты, а также участие работодателей в итоговой аттестации, и отметили, что они удовлетворены системой оценки и получают регулярную обратную связь от преподавателей.

Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Положение об апелляционной комиссии», «Журнал регистрации апелляций».

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>,

и за весь период функционирования колледжа прецедентов апелляции не было.

Так, для верификации данных *стандарта 3* эксперты задали вопросы и получили ответы от руководителя коммунального государственного предприятия «Костанайский высший медицинский колледж» и.о. директора Кузембаева М.С.

1. Как в колледже организована система оценки знаний и навыков студентов?

В колледже применяется комплексная система оценки, включающая текущий, промежуточный и итоговый этапы контроля. Оценивание осуществляется на основе учебных планов, программ и внутренних локальных нормативных документов, разработанных колледжем в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Основная цель - объективно фиксировать уровень профессиональных и общих компетенций обучающихся в процессе освоения образовательных программ.

2. Какие формы контроля используются при оценке?

Применяются различные формы контроля: устные опросы, письменные работы, тестирование, практические задания на специализированных симуляционных центрах и лабораториях. Практическая оценка проводится на оборудованных кабинетах и симуляционных стендах с демонстрацией навыков.

4. Соответствует ли система оценки нормативам РК?

Система оценки построена в соответствии с действующими правилами оценки знаний и навыков обучающихся в организациях технического и профессионального и медицинского образования Республики Казахстан, с учётом языковых прав обучающихся (казахский/русский выбор языка оценивания).

5. Какие критерии используются при оценке?

Оценка включает критерии формирования профессиональных компетенций, соответствие изученному учебному материалу, качество выполнения практических заданий и участие в учебной деятельности. Баллы распределяются по отдельным видам контроля и суммируются для получения итогового результата в семестре и за учебный год.

Эксперты проверили документы (приказы, распоряжения) и методики по оценке студентов и слушателей. Принципы, методы и практика оценки закреплены в следующих локальных и нормативных документах колледжа: «**Положение о видах контроля знаний обучающихся**»; «**Правила внутреннего распорядка колледжа**»; «**Рабочие учебные программы**». <https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>.

Данные документы опубликованы на официальном сайте колледжа и доступны для студентов, преподавателей и заинтересованных сторон.

В КГП «Костанайский высший медицинский колледж» на отделении «Лечебное дело» и «Акушерское дело» имеются Контрольно-измерительные средства: тесты, задачи, экзаменационные билеты. Тестирование проводится в электронном формате. Билеты на экзамены включают 3 вопроса: теоретический, практический и ситуационную задачу. Все материалы КИС готовятся преподавателями. Контрольно-измерительные средства рецензированы членами цикловой методической комиссии и внешними экспертами. https://drive.google.com/file/d/16fY_MMkBi2CtXFtpcnkhOJ8twTn8QniM/view?usp=sharing, затем рассматриваются на заседаниях ЦМК и утверждаются на Учебно-методическом совете. С целью использования качественных материалов КИС создается экспертная комиссия, назначенная приказом директора Приказ № 300-П от 01.12. 2022 года «О постоянно действующих комиссиях», № 239 от 06.10.2022 года «О создании мониторинговой группы по обеспечению работы АИС Platonus, Приказ №327-П от 05.11.2025 «О создании рабочей группы».

https://drive.google.com/file/d/18yewkBFQ0_55G7LN35XcOkwtyM2XmEAC/view?usp=drive_link, протокол заседания ЦМК 4 № 2 от 11.10.2023г https://drive.google.com/file/d/16fY_MMkBi2CtXFtpcnkhOJ8twTn8QniM/view?usp=drive_link, Приказ от 17марта 2025 г. О создании рабочих групп по мониторингу платформы «Platonus». Ежегодно КИС пересматриваются и актуализируются, а при необходимости –формируются обновления согласно требованиям ГОСО и Типовой учебной программе.

Руководитель коммунального государственного предприятия «Костанайский высший медицинский колледж» и.о. директора Кузембаев М.С. сообщила, что дополнения и обновления КИМ планируется внести в следующем учебном году на основе анализа итогов промежуточной аттестации.

Для слушателей разработаны отдельные варианты экзаменационных заданий с учетом специфики дисциплин.

Во время посещения организации и при собеседовании с Сандыгуловым Б.С., заместителем директора по воспитательной работе, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, методические рекомендации по аттестации, приказы по организации учебного процесса, а также учебно-методическую документация (рабочие программы, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing> Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы: правила приема, графики учебного процесса, информация о порядке итоговой аттестации, и имеется информация о составе приемной комиссии, консультативной поддержке и расписаниях, которая регулярно обновляется. Эти сведения подтверждены при собеседовании с Каратаевой М.М., ответственным секретарем приемной комиссии.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением.

В Костанайском высшем медицинском колледже обеспечивается связь процессов обучения и оценивания. Все рабочие учебные программы и УМКД по дисциплинам содержат описания ожидаемых конечных результатов обучения и критерии оценивания их достижения. <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>

Студенты информируются о целях обучения и критериях успеха с самого начала изучения каждой дисциплины, что настраивает их на достижение заданных результатов. Применяемые принципы, методы и практика оценки соответствуют методам обучения и преподавания: форматы контроля знаний (будь то тесты, практические зачеты, ОСКЭ и др.) логически вытекают из тех навыков и умений, которые формируются на занятиях. Это гарантирует, что используемая система оценивания действительно проверяет заявленные компетенции и способствует их освоению. Политика оценивания в колледже основана на принципах гласности, объективности и доступности: критерии выставления оценок едины и понятны, результаты экзаменов доводятся до сведения обучающихся, предусмотрена процедура апелляции для обеспечения справедливости (**«Критерии оценивания», «Итоговая ведомость»**).

<https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>.

Система оценки не ограничивается контролирующей функцией, носит и развивающий характер. Регулярный текущий контроль мотивирует студентов к систематической самостоятельной работе в учебное и внеучебное время, побуждает их интересоваться поиском новых решений, развивает навыки самообразования и творческую активность. Разнообразие методов оценивания (тесты, ситуационные задачи, практические экзамены) позволяет студентам демонстрировать знания и умения в различных формах, тем самым поддерживая более глубокое усвоение материала. Оценочная деятельность преподавателей сопровождается обратной связью: результаты анализа успеваемости и анкетирования студентов рассматриваются на заседаниях педагогического и методического советов, по их решениям принимаются меры для коррекции обучения, а информация о принятых мерах доводится до студентов кураторами (**«Протокол метод.совета», «Протокол пед.совета»**)<https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>. Таким образом, оценивание в колледже встроено в образовательный процесс таким образом, чтобы стимулировать обучение: студенты получают четкое представление о своих достижениях и пробелах, что способствует рефлексии и улучшению результатов обучения. (**«Протоколы методических советов», «Протоколы ЦМК», «Аналитические справки по успеваемости»**).

<https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>.

В целом колледж продемонстрировал соответствие требованиям *стандарта 3* «Оценка обучающихся». Разработаны и внедрены необходимые документы, определяющие политику и процедуры оценивания, охватывающие проверку знаний, навыков и компетенций студентов. Используется широкий набор методов текущей и итоговой оценки, включая инновационные технологии и независимые процедуры, что обеспечивает надежность и объективность результатов. Студенты осведомлены о критериях оценивания и ожидаемых результатах, а сама система оценки позитивно влияет на качество обучения, мотивируя обучающихся к достижению высоких результатов.

Анализ показателей успеваемости, качества знаний и профессиональных навыков выпускников за несколько лет позволяет выявить изменения в уровнях освоения компетенций; отслеживать, какие модули или дисциплины стабильно демонстрируют низкие результаты; сравнивать входной и итоговый уровень знаний, умений и навыков студентов. На основе анализа результатов оценивается эффективность текущих методик и принимаются решения о внедрении активных методов обучения (кейсы, проблемно-ориентированные занятия, групповая работа); использовании симуляционного обучения для развития практических навыков (что особенно важно для медицинского колледжа); усилении поддержки студентов с низкой успеваемостью (тьюторство, дополнительные консультации); адаптации учебного плана, распределения часов, содержания практик (**«Об организации учебного процесса», «О профессиональной практике»**),

Показатели динамики успеваемости демонстрируют стабильные результаты по ключевым профессиональным компетенциям, что свидетельствует о высоком уровне подготовки студентов и эффективности внедрённых образовательных практик. Усиление практического компонента обучения и расширение форм активного обучения способствуют более высокому

уровню профессиональной подготовки выпускников. Система сбора и анализа данных используется для регулярного мониторинга достижения результатов обучения, а также для принятия обоснованных управленческих решений по улучшению образовательного процесса (что полностью соответствует требованиям стандарта оценки успеваемости и студентоцентрированного обучения).

Вместе с тем, в процессе анализа были определены отдельные аспекты, которые требуют дальнейшего усиления: необходимо повысить регулярность использования количественных показателей эффективности внедрённых изменений (например, связь конкретных методических инноваций с динамикой оценочных результатов) для более полной оценки результативности предпринятых мер; целесообразно расширить вовлечение внешних заинтересованных сторон (работодателей, представителей практических баз) в анализ результатов обучения для получения обратной оценки профессиональной подготовки выпускников.

По итогам анализа, из 5 критериев стандарта 5 **полностью выполнены**

Результаты оценки студентов документируются в электронных ведомостях, индивидуальных образовательных траекториях, а также в электронных журналах успеваемости, которые доступны для анализа и контроля.

В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем внутренней и внешней экспертизы контрольно-измерительных материалов, проведения мониторинга академической успеваемости, а также сбора обратной связи от студентов и преподавателей.

При проведении интервью с Каратаевой М.М., Жумабековой Г.С., преподавателями дисциплин «Внутренние болезни», «Пропедевтика внутренних болезней», «Анатомия», экспертами получены убедительные сведения, что формы оценки разнообразны, соответствуют целям дисциплины, и обеспечивают объективную проверку как теоретических знаний, так и практических навыков.

Студенты 2 курса специальности «Лечебное дело» Газизова Дильназ и Дузелова Дина поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов и заданий, организации консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, они отметили, что преподаватели заранее публикуют критерии оценки, что делает процесс прозрачным и предсказуемым. Слушатели также указали, что задания в полной мере соответствуют пройденному материалу, а преподаватели открыты для разъяснений.

В ходе визита в организацию руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?» Был получен утвердительный ответ — представители медицинских учреждений региона принимают участие в итоговой аттестации в качестве членов комиссий.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, в частности, кабинеты симуляции, фантомы, муляжи, клинические базы, компьютерные классы с программным обеспечением для тестирования.

Опрошенные представители работодателей Шаповалова Илона Валерьевна, главная медицинская сестра Костанайской городской больницы, Мелешенко Олег Петрович заместитель главного врача КГП «Станция сорой неотложной помощи по Костанайской области», отметили соответствие подготовки выпускников Костанайского высшего медицинского колледжа современным требованиям медицинской практики, так как выпускники демонстрируют уверенные практические навыки, знание стандартов оказания доврачебной помощи и коммуникативные компетенции, а также отметили их участия в разработке рабочих программ, например: РП по Преддипломной Практике: «Неотложная медицинская помощь и реанимация», где включены темы по оказании фельдшерской помощи при неотложных угрожающих жизни состояниях (потеря сознания, остановка дыхания/кровообращения, кровотечения, травмы, отравления) по протоколам, обеспечивая проходимость дыхательных путей, кровообращение, иммобилизацию, доступ для инфузий, ЭКГ, оксигенотерапию и экстренную транспортировку, действуя согласно клиническим протоколам Минздрава РК и в

плане отдать колледжу машину скорой помощи с баланса станции для полного представления рабочих мест будущими фельдшерами.

Альмагамбетов Куат Райханович -И.О главного врача КГП «Костанайская городская больница» выразил огромную благодарность преподавательскому составу колледжа, удовлетворенность теоретическими знаниями и практическими навыками студентов освоенных пр изучении дисциплин ОП.

Работодатели участвуют в оценке студентов, в том числе через включение в Государственные экзаменационные комиссии («Договор на практику 107 приказ», «Договор 3-х сторонние на дуальное обучение ПБСД», «Характеристика баз производственного обучения и практики по аккредитуемой образовательной программе (Договор No20 С 20.02.2023г. по 31.12.2027г, Договор No42 С 5.12.2022г.по 31.12.2027г, Договор No13 С 22.11.2022г по 31.12.2027г и т.д.)»)

<https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>,

<https://drive.google.com/drive/folders/13p0zH-orEGJx1IWoznsGIJxECEgemgU>.

Однако системной обратной связи с работодателями организация не выстраивала — существует необходимость в формализации этого взаимодействия.

Работодатели считают, что такие навыки у выпускников, как клиническое мышление, постановка предварительного диагноза, техника выполнения процедур и навыки коммуникации, должны быть особенно развиты. В то же время выявлены трудности в разработке контрольно-измерительных средств, в том числе отсутствие методических рекомендаций по составлению ситуационных задач и ограниченные ресурсы для практических станций ОСКЭ.

Выводы ВЭК по критериям Стандарта 3: соответствуют из 5 стандартов: полностью — 5, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

В организации имеется политика по приему студентов, отраженная в документе «Положение о приеме студентов», «Правила приема в колледж» <https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>., регламентирующем правила приема, перечень необходимых документов и критерии отбора. О политике по приему студентов рассказала ответственный секретарь приёмной комиссии Каратаева М.М., председатель ЦМК. Прием на обучение, в КГП «Костанайский высший медицинский колледж», реализующее образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования проводился в соответствии с подпунктом 11) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (далее – Закон) и Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 09 октября 2018 года № 553 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послесреднего образования», Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 200 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых в сфере технического и профессионального образования». Стандарта государственной услуги «**Прием документов в организации технического и профессионального, послесреднего образования**», «**Правил приема в Костанайский высший медицинский колледж**»

<https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>.,

Постановления Правительства Республики Казахстан № 264 от 28.02.12 года «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования,

реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования». Согласно указанным приказам: в организациях образования для приема заявлений лиц на обучение, на период проведения вступительных экзаменов и зачисления в состав обучающихся не позднее 1 июня приказом руководителя организации образования создается приемная комиссия, которая состоит из нечетного числа членов: **«Приказ приемной комиссии»**, <https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>.,

В состав приемной комиссии входят представители заинтересованных государственных органов, местных представительных и исполнительных органов, работодателей, общественных организаций **(«Положение о приемной комиссии»)** <https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>.

Баланс между имеющимся потенциалом колледжа и возможностями набора обучающихся обеспечен за счёт наличия современной учебно-материальной базы, аккредитованных клинических баз, укомплектованного штата преподавателей и инфраструктуры колледжа.

При отборе студентов рассматриваются такие способности претендентов, как уровень школьной подготовки, результаты вступительных тестов, мотивация к обучению в медицинской сфере. Имеется практика предоставления индивидуального консультирования до и после поступления.

Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, включая образцы заявлений, протоколы заседаний приемной комиссии, положения и информационные буклеты. Документы составлены корректно, но отмечена необходимость периодического обновления информационных материалов и профориентационного контента. **(«Положение о приемной комиссии»)** <https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>

По вопросу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развития не только профессиональных, но и надпрофессиональных (коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, командная работа, критическое мышление, лидерские и социальные навыки) компетенций, экспертами был проведён опрос студентов, преподавателей и кураторов академических групп.

В колледже имеется программа развития студентов, которая включает академическое консультирование, психологическую поддержку, социальное сопровождение, мероприятия по развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, профессиональной этики и стрессоустойчивости **(«Положение о психологической службе», «Положение о совете профилактики правонарушений»)** <https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>

Студенты Армия С.Б., Амангельдинов Т. Ж., Губенко М.Е. включены в состав таких совещательных органов, как Студенческий совет, Совет по воспитательной работе, Совет по качеству образования, а также участвуют в заседаниях методических и дисциплинарных комиссий по вопросам, касающимся обучающихся **(«Студенческий парламент», «Положение об организации студенческого парламента»)**. <https://drive.google.com/drive/folders/1lviNiCjIweTJ8xxselj-WIOX7PFWG0KC>

Прием обучающихся с ограниченными возможностями описан в «Положении об инклюзивном обучении», «Документ, отражающий политику приема обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями, перевода обучающихся из других медицинских колледжей».

В колледже обучаются 16 студентов с инвалидностью, в том числе по специальности «Лечебное дело» — 3 человека. Им обеспечен индивидуальный подход и адаптированные условия.

Практика перевода обучающихся из других программ и медицинских колледжей описана в «Положении о порядке перевода и восстановления обучающихся», «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 февраля 2015 года № 10297. Практика перевода обучающихся из

других программ и колледжей осуществляется согласно Правилам оказания государственных услуг в сфере технического и профессионального, послесреднего образования на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 (с изменениями на 22.05.2020). Перевод обучающихся осуществляется на основании личного заявления и академической справки (форма 2).

Отчисленные студенты в разрезе специальностей 2021-2025гг

Год учебный	Специальность	Собственное желание	Академическая задолженность	Перевод в другой колледж	Нарушение внутр. распорядка	Не приступившие	Из академ. отпуска / Смерть	Итого
2021-2022	Лечебное дело	26	14		1			41
2022-2023	Лечебное дело	12	6	1		4		23
2023-2024	Лечебное дело	19	6	1				26
2024-2025	Лечебное дело	9	2	2		0	1	14
2025-2026	Лечебное дело	5	2	2		6		15

Перевод студентов внутри колледжа

№	Специальность	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Фельдшер (лечебное дело)	Шагаев Ч.К., 3 курс, пр. 857 от 31.08.2022 Белоцерковский Евгений Гайворонский Артём Гречушева Алёна Дейнеко Олеся Дмитриевна Дерюгин Вадим Досымбаев Диас Дуйсембаева Даяна Ержанова Аида Ерболовна Зенгитаева Данель Иватова Дарина Кайратовна Комарова Кристина Малюкова Анастасия Муратбекова Камиля Нурбалиева Зарина Нуриев Каньш Жугерович Овцинов Даниил Оспанова Динара Паранина Дарья Семенкова Ирина Сысолятина Оксана Тулемисов Дамир Шайсултанова Алина Алматы, 1курс, пр. 971-А от 05.10.2022, Бупежанова З. В., 2курс, пр.28 от 25.01.2023	Тошанова К.Б., Матюхина А. С., Нурадынова Ф.А., Ногайбек Р.Н., 1 курс, пр. 391 от 26.09.2023	Жакупов Э.И., Ашимбаева А.Т., 1 курс, Пр. 35 от 31.01.2025, Муханжанова А.А., Шарафисламова Д.А., 2 курс, 704 от 29.08.2024,	Зайцев Владислав П., Гоменок Татьяна С., Запасна Анжелика С., Кудряшова Елизавета Ю.

Информация о государственных услугах размещена на официальном сайте колледжа <https://drive.google.com/file/d/1jF0UVBLICy03mNIzJnCAyK4J9C4rE41/view?usp=sharing>.

На сайте колледжа размещается информация о наличии вакантных мест в группах с государственным образовательным заказом <http://komeco.edu.kz/uploads/files/spetsialnost.pdf>

Перевод с платной формы обучения на обучение по государственному образовательному заказу осуществляется по мере освобождения мест в течение учебного года.

Эксперты установили, что политика приёма соотносится с миссией колледжа, ориентированной на подготовку квалифицированных специалистов, востребованных в регионе, по специальности «Лечебное дело», подготовки выпускников, которые в будущем будут влиять на имидж колледжа.

Отзывы работодателей подтверждают соответствие уровня подготовки выпускников ожиданиям работодателей. При беседе со студентами было отмечено, что они не испытывали трудностей при поступлении, адаптация прошла комфортно, благодаря введению «Недели адаптации первокурсников», выдаче «Путеводителя первокурсника», ознакомительным экскурсиям с основными базами практик.

<https://www.instagram.com/reel/DLOz3A4NChL/?igsh=aGxmM2RpbXh6M2do>

Политика приема студентов пересматривается колледжем через приёмную комиссию с учётом анализа предыдущих приемных кампаний, потребностей рынка труда и нормативных изменений, учитывает такие документы, как законодательные и нормативные правовые акты Республики Казахстан в сфере образования, типовые правила приёма в организации технического и профессионального образования, государственные общеобязательные стандарты образования, а также внутренние нормативные документы колледжа. В 2023 году внедрена электронная регистрация абитуриентов и онлайн-консультации. Профориентационная работа стала более активной: организуются выездные лекции в школы, профориентационные марафоны и открытые дни колледжа, проводятся мастер-классы с привлечением преподавателей и студентов, профессиональные пробы на базе колледжа для учащихся школ.

Абитуриенты имеют право подать заявление-апелляцию, и в колледже разработано соответствующее положение. Информация об апелляции размещена на официальном сайте колледжа в разделе **«Приемная комиссия»**

<https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>

4.2 Набор обучающихся

В настоящее время в колледже обучается студенты ТиПО – 1508 чел., студенты ПСО – 68 чел. По состоянию на 01.10.2025 г. контингент обучающихся, согласно статистической форме 2-НК, составил 1659 человек, включая обучающихся, финансируемых из местного бюджета, и студентов, обучающихся по специальному счету. Основным источником финансирования деятельности колледжа являются средства местного бюджета Управления здравоохранения Костанайской области

Количество принятых обучающихся 2021-2025гг.

Лечебное дело	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество подавших заявление	198	1135	1390	1186	586
Количество приглашенных на интервью	198	1135	1390	1186	586
Количество прошедших интервью	115	973	1278	1094	551
Количество зачисленных обучающихся	79	100	85	152	186

Эксперты определили, что количество студентов соответствует возможностям колледжа, включая материально-техническую базу, кадровый состав и наличие клинических и производственных площадок.

По специальности «Лечебное дело» колледж имеет договорные отношения с клиническими базами для прохождения практики, которые оформлены на основании приказов Управления здравоохранения Акимата Костанайской области и договоров о сотрудничестве с

медицинскими организациями, включая многопрофильные больницы, городские больницы, детские и специализированные учреждения здравоохранения, а также поликлиники и другие базы практики (перечень утверждён приказом и доступен в колледже). В целом по всем образовательным программам колледж заключил договоры с 59 организациями-базами практики для развития практических навыков студентов.

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с государственным образовательным заказом и с учётом анализа потребностей региона в специалистах среднего звена. Колледж обеспечивает равный доступ к образовательным программам, включая гибкие формы обучения, адаптированные для отдельных категорий обучающихся.

Наличие специализированных лабораторий, симуляционных центров, компьютерных классов и библиотечных ресурсов позволяет эффективно реализовывать образовательный процесс при существующем контингенте студентов.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

Академическое консультирование обучающихся осуществляется на основании «Положения об академическом консультировании» с периодичностью не реже одного раза в семестр. Для этого колледж разработал графики консультаций преподавателей, которые размещаются на информационных стендах и на официальном сайте колледжа в разделе «Обучающимся» <http://komeco.edu.kz/uploads/files/spetsialnost.pdf> Консультирование включает вопросы освоения учебных дисциплин, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, составления индивидуальных учебных траекторий.

В колледже функционирует блог директора по ссылке, указанной на официальном сайте komeko.kz, где студенты могут оставлять свои обращения. Ведется прием директором обучающихся по личным вопросам, студенты могут обратиться с жалобами и предложениями к куратору группы, заведующим отделениям, заместителям директора. В свободном доступе для студентов на 1 этаже расположен ящик доверия. График приема студентов заместителями директора (по учебной, воспитательной и методической работе) также размещён на стенде и в электронных ресурсах колледжа <http://komeco.edu.kz/uploads/files/spetsialnost.pdf>

Для поддержки профессионального самоопределения студентов в колледже работает Центр карьеры. Проводятся мероприятия, такие как «День карьеры», «Ярмарка вакансий», мастер-классы с участием работодателей и выпускников. Во время интервью студенты отметили, что с выбором дальнейшей карьеры им помогают кураторы, преподаватели и специалисты Центра карьеры.

По данным мониторинга, трудоустройство выпускников образовательной программы по специальности «Лечебное дело» составляло: в 2019 году — 78%, в 2023 году — 85%. Трудоустройству способствуют заключённые договоры с медицинскими учреждениями, а также содействие Центра карьеры и участие колледжа в государственных программах по распределению выпускников.

Трудоустройство выпускников по специальности «Лечебное дело» (квалификация «Фельдшер») за 5 лет:

Год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных			Обучение в ВУЗе	Служба в армии	Выезд за пределы РК	Подлежат трудоустройству	Трудоустройство %
	Всего	Гос. Заказ	На платной основе	Всего	Гос. заказ	На платной основе					
2021	48	48	-	43	43	-	1	-	-	3/1 в д/о по уходу за реб.	89
2022	59	59	-	50	50	-	2	1	-	6/2 д/о	84

										по уходу за реб.	
2023	120	80	-	92	67	25	4	3	1	2/1 д/о по уходу за реб.	77
2024	80	51	29	54	20	21	4	1	2	1	67
2025	92	92		72	72		7	2	1	10/2 д/о по уходу за ребенком	78
Итого	399	330	29	311	252	46	18	7	4	21/6по уходу за реб.	79

В колледже работают тьюторы, в том числе по специальности «Лечебное дело» — 12 человек. В своей деятельности они руководствуются «Положением о тьюторстве», утвержденным приказом директора. Назначение тьюторов осуществляется приказом по колледжу по согласованию с цикловыми комиссиями.

Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, утвержденная в 2021 году. Программа включает меры по материальной поддержке, психологическому сопровождению, академическому консультированию, развитию soft-skills и профессиональных навыков. Информация о программах социальной поддержки студентов, доступности медицинской помощи, материальной помощи, доводится до студентов через официальный сайт колледжа. Оказание помощи основывается на принципах конфиденциальности. В колледже разработано по рассмотрению стипендии, скидок/льгот по оплате за обучение **Положение «О комиссии», «Приказы на стипендию, проездные, питание. (Приказ № 734 от 30.06.2025г., Приказ №114, Приказ № 05.)»**<https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv> В рамках реализации данной программы за 2020–2023 гг. проведено 35 мероприятий; 64 студента получили материальную помощь, 23 студента — скидки на оплату обучения.

Скидка за обучение на 2024-2025 учебный год (Лечебное дело/фельдшер)

№ пп	ФИО	ГРУППА	СТАТУС	% СКИДКИ
1.	Борвинок Вадим Олегович	13 леч	сирота	5%

Скидка за обучение на 2025-2026 учебный год

№ пп	ФИО	ГРУППА	СТАТУС	% СКИДКИ
1	Борвинок Вадим Олегович	13 леч	сирота	20%
4	Мунирва Нурсипат Нурматовна	22 леч	многодетные	5%
7	Штенглер Егор Владимирович	202 леч	многодетные	5%
9	Базарбаева Диана Куамбаевна	22 леч	многодетные	5%

Колледж оказывает материально-техническую и организационную поддержку участию студентов в научной работе, включая поездки на конференции, конкурсы и олимпиады,

проходящие в других регионах и странах.
<https://drive.google.com/drive/folders/1ZerNabqFCsOo4CmDCwCCJvzfQYpHmCln>

Социально-воспитательная работа проводится по утверждённому плану отдела воспитательной работы. За период 2020–2024 гг. проведено более 120 мероприятий, включая «Неделю здоровья», патриотические акции, круглые столы, творческие вечера и спортивные турниры. В колледже реализуется проект «Школа молодой семьи», который направлен на пропаганду семейных ценностей и традиций и подготовку студенческой молодежи к семейной жизни. Регулярно проводятся кураторские часы.

Эксперты посетили два занятия: 1). Гр. 23 специальности «Лечебное дело», практическое занятие, предмет «Медицинская биология и основы медицинской генетика», преподаватель Калиева Б.С.; 2). Гр. 201, специальность «Акушерство», практическое занятие, предмет «Педиатрия», преподаватель Ержанова А.Ж.

Практические занятия были построены с использованием компетентного подхода: симуляционное обучение, имитационно-ролевые ситуации, проблемно-ориентированные задания и кейс-анализ, технологии активного обучения и групповой работы. Методики занятий адаптированы к требованиям образовательных стандартов и потребностям системы здравоохранения.

Преподавателям было рекомендовано продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся навыков и умений формативного оценивания. Уделять внимание развитию познавательной активности обучающихся, активизации деятельности на уроке. Систематически применять разноуровневые задания, использовать приёмы активного обучения, направленные на формирование познавательной активности обучающихся. Продолжить работу по созданию условий для развития интереса обучающихся к предмету.

Соблюдение конфиденциальности в процессе консультирования и сопровождения обучающихся было подтверждено в ходе интервью со студентами и преподавателями, которые отметили, что персональные данные не разглашаются, обращения рассматриваются с соблюдением этических норм.

По завершению учебного процесса и сдачи итоговой аттестации, согласно протоколу о присвоении квалификации и выдачи дипломов, выпускникам выдается диплом/ с отличием, без отличия/ и приложение к диплому с результатами обучения за весь период обучения. Выпускникам колледжа выдается диплом с указанием специальности и квалификации, а также приложение европейского образца (дополнение к диплому — Diploma Supplement), оформленное в соответствии с требованиями **ESG G 1.4**.

4.4 Представительство обучающихся

Политика представительства обучающихся реализуется через участие студентов в работе совещательных и консультативных органов колледжа. Студенты входят в состав педагогического совета, методического совета, Совета по качеству образования, комиссии по распределению стипендий и учебно-методических советов. (Положение от 03.02.2020 г. О студенческом совете (комитет по делам молодежи).

В состав педсовета входит студент 3 курса специальности «Лечебное дело» — Бекмуратова А., в состав методического совета — студентка 2 курса Турарова С. Это обеспечивает учет мнения обучающихся при принятии решений, касающихся учебного процесса и внеучебной деятельности.

Актив студентов руководствуется **«Положением об организации деятельности студенческого актива»** и работает под кураторством отдела по воспитательной работе.

Актив занимается организацией культурных мероприятий, благотворительных акций, волонтерских проектов, профориентационных выездов, участвует в подготовке и сопровождении официальных визитов. Их деятельность курируется и поддерживается администрацией колледжа. Мониторинг активности ведёт заместитель директора по воспитательной работе.

Во время встречи с представителями студенческого актива эксперты задали вопросы о вовлеченности студентов в принятие решений, наличии обратной связи от администрации, возможности инициировать мероприятия. Получены следующие ответы: студенты чувствуют поддержку со стороны руководства, могут участвовать в планировании мероприятий, знают, к кому обратиться с предложениями.

В колледже функционируют студенческие организации, в том числе научные кружки, волонтерские объединения, спортивные секции, культурно-просветительские клубы, музыкальные ансамбли. Колледж поддерживает эти объединения, предоставляя помещения, финансирование, методическую помощь и наставничество.

Мероприятия, проведенные Студенческим Парламентом в 2024–2025 учебном году: сентябрь - Тренинг «Лидерство»; октябрь - поздравление преподавателей ко «Дню учителя», участие в концертной программе «День Республики Казахстан»; ноябрь - участие в мероприятии «Посвящение в студенты», участие в конкурсе «Фестиваль талантов»; декабрь - презентация ко «Дню Независимости РК», новогоднее выездное мероприятие в деревню семейного типа «Жанұя»; февраль - конкурс «Супер староста — 2025»; март - акция «Дарите женщинам цветы...», мастер-класс «Наурыз мейрамы. Казахский национальный орнамент»; апрель, май - флешмоб «Всемирный день без табака»; июнь - видеоролик-интервью «День государственных символов» (**«Мероприятия воспитательного отдела»**).

Студенты также активно участвуют в поддержке и ведении социальных сетей колледжа — Instagram, TikTok и др., где публикуют материалы о студенческой жизни, мероприятиях, достижениях.

https://www.instagram.com/p/DP3XAiXjSyk/?img_index=2&igsh=MWxtMXdoeHBiZmF5bA;

<https://www.instagram.com/p/DPIISulDUI5/?igsh=MWxqNnYwbG9meWNjbA>

[https://komeco.edu.kz/studahizn/ru/.](https://komeco.edu.kz/studahizn/ru/)

Опрос студентов показал высокий уровень удовлетворенности возможностями участия в жизни колледжа, наличием каналов обратной связи, атмосферой доверия и поддержкой инициатив.

Выводы ВЭК по критериям Стандарта 4: Соответствуют из 13 стандартов: полностью — 13, частично — 0, не соответствуют — 0

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что в колледже существует эффективная система мотивации, стимулирования деятельности преподавателей и молодых педагогов, повышения квалификации ППС и АУП. Кадровая политика нацелена на повышение непрерывного профессионального роста преподавателей и повышение эффективности коллективных усилий по реализации миссии и цели колледжа. Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов рамках научных студенческих кружков, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

На момент самооценки деятельности Колледжа общая численность ПС составляет – 60, из них штатных преподавателей – 57(95%), преподаватели квалификационной категорией «Педагог - мастер» – 1чел., «Педагог - эксперт» – 9 чел., «Педагог - модератор» – 15 чел, магистры – 9 чел, что соответствует лицензионным требованиям, предъявляемым к организации образования.

Ответственность преподавателей за учебный процесс описана в должностных обязанностях преподавателей. В колледже проводится работа по индивидуальному планированию и мониторингу преподавателей. Уровень профессиональной компетентности, методы, формы повышения профессионализма, квалификации и творческого потенциала членов педагогического коллектива соответствуют заявленной миссии, целям и задачам стратегического плана.

Была проведена беседа по вопросам кадровой политики, набора и приема преподавателей, развитию персонала, оценке и мониторингу сотрудников колледжа, мотивации преподавателей и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 3 человек), о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (76,6%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 15,9% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 92,5% полностью согласны, 5,3% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 85,1% полностью согласны, 11,7% частично. Устраивает заработная плата – 45,7% полностью согласны, 10,6% частично.

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами и слушателями, осуществления наставничества.

Проведен интервью с преподавателями. Преподаватели ответили на вопросы экспертов по удовлетворенности условиями работы в колледже, материальному стимулированию, заработной платой, повышением квалификации. Участники встречи продемонстрировали достаточно высокую приверженность и лояльность колледжа. Они отметили заинтересованность руководства в профессиональном росте преподавателей об их доступности для них. Преподаватели знакомы со стратегическими задачами и целями колледжа

Экспертом проверены личные дела преподавателей, образования преподавателей соответствуют профилю преподаваемых дисциплин, имеются сертификаты повышения квалификации и стажировки по профилю объемом не менее 36 часов за последние 3 года.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИСР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

В колледже существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 85,11% анкетированных преподавателей ответили, а 11,7% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 36,1% менее 1 года назад, 43,6% в течение данного года, 12,7% более 3-х лет назад, 3,9% свыше 5-ти лет назад и 1,06% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 73,4% ответили, что «да, существуют такие программы», 3,19% «я уже воспользовался этим», 0% респондентов ответили, что таких программ нет, а 14,8% опрошенных не знают об этом.

Была проведена беседа заместителем директора по УМЦ/работе Жарматова А.А. по вопросам кадровой политики, набора и приема преподавателей, развитию персонала, оценке и мониторингу сотрудников колледжа, мотивации преподавателей, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами.

Интервью с 25 преподавателями, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью -4, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Материально-техническая база (МТБ) колледжа представлена учебными корпусами, учебно-практическими кабинетами, лабораториями, симуляционным и региональным симуляционным центрами, спортивной и социальной инфраструктурой, а также широкой сетью клинических и производственных баз.

Эксперты смогли посетить основной учебный корпус колледжа, а также несколько клинических и производственных баз, используемых в реализации образовательных программ. Общая площадь учебных корпусов составляет 5925,5 кв. м, из них учебная площадь — 3712 кв. м, что является достаточным для организации обучения студентов по специальности «Лечебное дело» и соответствует требованиям ГОСО и санитарно-гигиеническим нормам.

Занятия физической культурой проводятся в объединенных больших аудиториях.

Колледж обеспечивает безопасную среду для обучающихся и преподавателей путем реализации комплекса организационных, инженерно-технических и санитарно-эпидемиологических мер. Для этого разработан и действует Паспорт антитеррористической защищенности объекта (утвержден УЗАКО от 13.04.2021 г.), а также локальные акты по охране труда и технике безопасности. Микробиологическая безопасность гарантируется соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, наличием дезинфицирующих средств, стерилизационного оборудования, СИЗ и обучением студентов безопасной практике. На всех этажах корпуса размещены схемы эвакуации, пожарные щиты, установлены системы автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения. Во время интервью студенты сообщили, что с ними регулярно проводится первичный и повторный инструктаж по технике безопасности, биологической безопасности и охране труда перед началом практических и лабораторных занятий.

В колледже функционирует медицинский кабинет, укомплектованный и обеспеченный штатным медицинским работником. Студенты имеют свободный доступ к медицинской помощи, ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр, диспансеризацию и профилактические прививки. По результатам беседы со студентами отмечено, что медицинская помощь оказывается своевременно и квалифицированно. За 2024 год зафиксировано 167 обращения студентов в медицинский кабинет, из которых часть (12 %) завершилась рекомендациями по дальнейшему наблюдению и лечению (в том числе амбулаторному и стационарному).

С учетом факторов безопасности и региональных рисков со студентами проводятся инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности и антитеррористической защите.

Образовательная среда колледжа регулярно обновляется. За отчетный период по сравнению с 2019 годом выполнены:

- текущие и капитальные ремонты учебных аудиторий и лабораторий;
- обновление компьютерной и симуляционной техники;
- закуп учебной, методической и научной литературы;
- приобретение современного медицинского и симуляционного оборудования, включая 21 манекен в 2025 году на сумму 12 938 106,80 тенге.

В связи с ростом контингента обучающихся в колледже проведено расширение и оптимизация учебных пространств, обновление кабинетов и лабораторий, а также введено в эксплуатацию студенческое общежитие на 250 мест, расположенное в шаговой доступности от колледжа. В общежитии проживают студенты образовательных программ, в том числе из социально-уязвимых категорий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

оценивается через внутренний мониторинг качества образования, инвентаризацию оснащения кабинетов, анкетирование студентов и преподавателей, а также в рамках государственной аттестации.

Экспертами был проведен подсчет, оценку оснащений кабинетов (манекены, муляжи, штативы, рабочие столики), используемых для отработки практических навыков в учебных кабинетах. По результатам анализа установлено, что имеющееся количество оборудования является недостаточным для одновременной работы подгруппы численностью 12-13 обучающихся.

Колледж прошел государственную аттестацию Министерства здравоохранения РК, в том числе по показателям материально-технической базы. Внутренний аудит МТБ проводится на плановой основе и отражается в годовых отчетах и стратегическом плане колледжа.

При посещении аудиторий и лабораторий эксперты убедились, что кабинеты укомплектованы учебной мебелью, техническими средствами обучения, фантомами, муляжами, современными тренажерами и соответствуют требованиям безопасности и функциональности. Оснащенность кабинетов и лабораторий колледжа в среднем составляет 95-98%, что соответствует нормативам оснащения учебно-практических центров медицинских колледжей. Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Экспертами посещены клинические базы, в том числе КГП «Костанайская городская больница», КГП «Костанайская областная больница», поликлиники и иные медицинские организации, обладающие значительным коечным фондом и современной материально-технической базой. Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медицинским персоналом и руководством клинических баз для достижения конечных результатов обучения студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и свободный доступ обучающихся к ресурсам. Преподаватели и наставники, совмещающие функции обучения и кураторства, обеспечивают качественное практическое обучение с соблюдением этики и деонтологии.

Перед началом изучения соответствующей дисциплины образовательной программы каждый студент получает syllabus и четко понимает, какие профессиональные навыки он должен приобрести и развить в ходе обучения.

6.2 Ресурсы для практического обучения

Во время посещения клинических баз экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствия образовательным программам, доступности для преподавателей и студентов, а также оценка уровня оснащенности и соответствия оборудования потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Обзор ресурсов показал, что они в полной мере соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Экспертами посещены клинические базы: КГП «Костанайская городская больница», КГП «Костанайская областная больница», а также другие медицинские организации, являющиеся базами производственной практики колледжа. Клинические базы обеспечивают доступ студентов к различным категориям пациентов (терапевтического, хирургического, неврологического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля), что позволяет реализовать требования образовательной программы по специальности «Лечебное дело» в полном объеме. На клинических базах развернуты учебные комнаты, оснащенные мебелью, учебными досками и медицинским оборудованием. Так, на базе КГП «Костанайская городская больница» функционирует учебный кабинет, в котором имеются: 2 кушетки; 5 процедурных столов; 3 бикса; 5 стоек для инфузионных систем; оборудование для проведения инъекций, перевязок, иммобилизации; фантомы для постановки инъекций и клизм; тренажер для сердечно-лёгочной реанимации.

Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медицинским персоналом и руководством клинических баз, что способствует достижению конечных результатов обучения студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, используется современное медицинское и симуляционное оборудование, обеспечена

его доступность для обучающихся. Преподаватели и наставники (менторы), совмещающие функции обучения и кураторства, обеспечивают качественное практическое обучение с соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.

Перед началом изучения каждой дисциплины образовательной программы студент получает syllabus, в котором четко определены цели обучения, формируемые компетенции и перечень практических навыков, подлежащих освоению в ходе дисциплины и практики.

В колледже функционирует Симуляционный центр, открытый на основании приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан № 300 от 03.06.2014 г., в 2015 году преобразованный в Региональный симуляционный центр. Центр оснащён современными интерактивными и роботизированными манекенами, что позволяет отрабатывать навыки оказания неотложной помощи, ухода за пациентами и действия в различных клинических ситуациях без риска для пациента. https://komeco.edu.kz/umc_rsc/ru

Особое внимание уделяется внедрению наставничества (менторства) в клиническом обучении. Наставничество осуществляется опытными специалистами медицинских организаций — старшими и главными медицинскими сёстрами, врачами-наставниками, сопровождающими студентов в период практики, обеспечивая индивидуальное руководство, контроль за качеством выполняемых манипуляций и формирование профессиональных и этических компетенций. Документальное подтверждение системы наставничества: <https://drive.google.com/file/d/1zNYchIQSUjZmgGM3wkGXFkfl0LdYGnC7/view?usp=sharing>

Колледж также располагает центром реабилитации и эргономики и палатой паллиативного ухода, открытыми в 2019 году, что обеспечивает подготовку студентов к работе с пациентами с хроническими заболеваниями, инсультом, инвалидностью и в паллиативной помощи.

В целях валидации данных отчёта по самооценке и получения доказательств качества реализации образовательной программы проведено интервью со студентами по специальности «Лечебное дело». Экспертами заданы вопросы об удовлетворённости обучением, достаточности времени для курации пациентов, работе с медицинской документацией, применении информационных систем, удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, а также о социальной и моральной поддержке студентов.

Студенты в целом удовлетворены обучением, методами оценивания и ресурсами колледжа. Они отметили, что целенаправленно поступали в данную организацию образования, учитывая её материально-техническую базу, устойчивый имидж, развитую систему практической подготовки и партнерские связи с медицинскими организациями. В то же время студенты высказали пожелание о расширении возможностей самостоятельного ведения пациентов и участия в международных образовательных и профессиональных мероприятиях.

Студенты продемонстрировали высокую приверженность колледжу, активность в диалоге с экспертами, осознанность в оценке образовательного процесса и уверенное владение профессиональной терминологией. В ходе интервью было отмечено владение английским языком при общении с зарубежным экспертом. Экспертами изучены документы студентов, включая дневники практики, индивидуальные планы, отчёты по производственной практике и syllabus дисциплин.

Интервью с преподавателями показало наличие как положительных практик, так и отдельных затруднений, зависящих от конкретных клинических баз (ограничения допуска к отдельному оборудованию, различия в количестве тематических пациентов, объёме самостоятельной работы и времени на ведение медицинской документации). В то же время преподаватели подтвердили, что в целом ресурсы для практического обучения являются достаточными и соответствуют требованиям ГОСО и потребностям практического здравоохранения.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Информационные и коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе, включают: стационарные компьютеры, ноутбуки, нетбуки, мультимедийное и

интерактивное оборудование, электронные образовательные платформы, электронные библиотеки, автоматизированные информационные системы, доступ к международным научным базам данных, а также элементы дистанционных образовательных технологий. В колледже функционирует официальный сайт <https://komeco.edu.kz/>, представленный на трёх языках (казахском, русском и английском), который включает разделы: сведения об образовательных программах, в том числе об аккредитуемой образовательной программе; учебно-методическая деятельность; новости и анонсы; нормативно-правовые документы; информация для студентов, преподавателей, абитуриентов и социальных партнёров; международное сотрудничество.

Социальные сети колледжа представлены официальными страницами в Instagram @kvmk912, Facebook

https://m.facebook.com/profile.php?id=100032460025062&name=xhp_nt_fb_action_open_user, где публикации проводятся на регулярной основе и отражают учебно-воспитательную, научно-методическую и внеурочную деятельность колледжа.

В колледже функционирует тестовый и компьютерный фонд: всего 225 компьютеров, из них: стационарные – 150; ноутбуки – 64; нетбуки – 11; используемые в учебно-воспитательном процессе – 211, подключены к сети Интернет – 209, для преподавателей – 179, из них с доступом к Интернет – 177.

Тестовый центр площадью – 199,7 кв.м., количество посадочных мест – 43,

Количество компьютеров – 43.

На территории колледжа обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью 48 Mb/s, охват Wi-Fi доступен для студентов и сотрудников колледжа. В учебных аудиториях размещено мультимедийное оборудование, 14 интерактивных досок, а также в конференц-зале установлен настенный сенсорный моноблок с диагональю 65 дюймов, имеющий доступ к сети Интернет.

Поддержку, сопровождение и мониторинг ИТ-технологий обеспечивает соответствующее структурное подразделение колледжа, ответственное за информационные ресурсы и цифровую инфраструктуру.

В симуляционных кабинетах ИТ-технологии используются для отработки практических навыков на манекенах и тренажёрах, моделирования клинических ситуаций, проведения брифингов и дебрифингов, объективной оценки навыков студентов.

В период пандемии колледжем было организовано дистанционное обучение, в рамках которого активно использовались информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы и онлайн-платформы.

В образовательной программе применяются элементы дистанционных образовательных технологий: электронные учебные материалы, онлайн-тестирование, цифровые презентации, видеолекции, электронные библиотеки и информационные системы.

Доступ к достоверным источникам интернет-ресурсов, таким как сайте «[Международная база данных научно-технической информации](#)» [Scopus](#); [Thomson](#); [Reuters](#); [Springer](#); [CINAHL](#); [PubMed](#), а также к электронным базам информации осуществляется через официальный сайт колледжа <https://komeco.edu.kz/> в разделе «Международная база данных научно-технической информации».

Библиотека колледжа расположена в учебном корпусе, её общая площадь составляет 127,1 кв. м и включает: 2 книгохранилища площадью 74,1 кв. м, читальный зал площадью 53 кв. м на 32 посадочных места. Библиотека оснащена соответствующей мебелью, МФУ, компьютерами с выходом в Интернет и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Единая система библиотечного и информационного обслуживания осуществляется через абонемент, читальный зал и электронные ресурсы. Библиотека работает в программе «Библиотечное дело», позволяющей вести электронный каталог. Студентам и преподавателям предоставлен бесплатный доступ к удалённой электронной библиотечной системе издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа», включающей: 1074 электронных источника, 489 электронных учебников по профилирующим

дисциплинам, 86 анимационных CD-дисков по медицине на английском языке. Ежегодно обновляется доступ к электронной библиотеке AkNurPress.kz, общее количество электронных учебников составляет более 2000 наименований, с возможностью доступа с любого устройства, подключённого к Интернету. Электронная библиотека также предоставляет возможность публикации учебных и учебно-методических пособий преподавателей колледжа.

Для преподавателей ежегодно проводятся семинары по созданию электронного портфолио, для молодых преподавателей — обучение по системе MyTest.

На занятиях по информационным технологиям студенты изучают дисциплины: «Медицинская информатика», «Медицинские информационные системы», «Работа в АРМ медицинского персонала», «Медицинские приборы и компьютерные системы». Во время производственной практики студенты имеют доступ к Комплексной медицинской информационной системе (КМИС), разработанной в РК Центром информационных технологий «Даму», и могут работать в системе ДАМУМЕД, так как обучение данным системам проводится в рамках учебных дисциплин и практической подготовки.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

Колледж осуществляет системную исследовательскую деятельность в области здравоохранения, направленную на повышение качества реализации образовательных программ и формирование исследовательских компетенций обучающихся и преподавателей. За период 2020–2025 гг. в КГП «Костанайский высший медицинский колледж» реализовано 116 научных проектов, из них 48 проектов — в текущем учебном году. Итогами научной деятельности являются публикации в республиканских и международных рецензируемых изданиях, а также активное участие обучающихся и преподавателей в научно-практических конференциях различного уровня. За отчётный период обеспечено более 100 выступлений на конференциях, в том числе областных, республиканских и международных. В рамках научно-методической деятельности колледжем изданы учебные пособия и методические рекомендации, используемые в образовательном процессе при реализации общепрофессиональных и специальных дисциплин.
http://komeco.edu.kz/uploads/images/news_2025/17_oktyabrya_sostoyalos_chetvyortoe_zasedanie_po_st_kvmk_rus_1.png.

В колледже **не работают преподаватели с учёной степенью кандидата или доктора наук**, что соответствует штатным данным (остепенённость **0 %**). Научная база колледжа представлена: учебными и клиническими кабинетами, оснащёнными современным симуляционным оборудованием; Региональным симуляционным центром площадью 214,7 кв. м; библиотекой с доступом к международным научным базам данных; клиническими и производственными базами (всего 59 баз, включая 44 клиники, 6 поликлиник, 9 частных медицинских центров).

Результаты научных и учебно-исследовательских работ используются в учебном процессе при разработке кейсов, ситуационных задач, симуляционных сценариев, а также при подготовке студентов к чемпионатам профессионального мастерства и практико-ориентированным формам обучения.

В колледже действует система научно-исследовательской работы студентов (НИРС), включающая 5 секций:

1. Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины
2. Общепрофессиональные дисциплины
3. Лабораторные и фармацевтические дисциплины
4. Специальные и клинические дисциплины
5. Специальные и клинические дисциплины («Сестринское дело»)

Ежегодно в апреле проводится студенческая научно-исследовательская конференция с участием представителей медицинских организаций, вузов и независимых экспертов. Студенты представляют одногодичные и двухгодичные исследовательские проекты, по итогам которых в библиотеке колледжа оформляется выставка научных достижений.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZerNabqFCsOo4CmDCwCCJvzfQYpHmCln> Научные достижения и профессиональное признание

Колледж является: базой JBI (Joanna Briggs Institute) по направлению «Медицина», что обеспечивает внедрение принципов доказательной практики в образовательный процесс; единственным медицинским колледжем в Республике Казахстан, имеющим международную площадку American Heart Association по обучению программам BLS, ACLS, PALS, PHTLS.

В апреле 2025 года преподаватели специальных дисциплин Болатов О.С. и Ержанова А.Ж. прошли обучение в качестве международных инструкторов-провайдеров BLS и ACLS American Heart Association (Kazanada, г. Астана, 15.04–28.04.2025).

Ларькова А.О. является внештатным тренером НАО «Talar» в 2023 году первой в Республике Казахстан получила сертификат в области здравоохранения; в 2025 году подтвердила его со статусом «бессрочный».

В 2025 году 5 преподавателей колледжа прошли обучение и сертификацию в качестве экспертов WorldSkills.

Колледж также выполнил протокольное решение Министра здравоохранения РК по обучению педагогическим технологиям преподавателей с медицинским образованием, не имеющих педагогического стажа: 29 преподавателей (100 %) прошли обучение.

Научно-исследовательская деятельность Костанайского высшего медицинского колледжа: носит системный и устойчивый характер; охватывает студентов и преподавателей всех циклов дисциплин; интегрирована в образовательный процесс и практическую подготовку; способствует развитию доказательной медицины, профессиональных компетенций и конкурентоспособности выпускников.

6.5 Обмен в сфере образования

Колледж подписал меморандумы и соглашения о сотрудничестве с 6 республиканскими организациями и 5 зарубежными организациями образования и практического здравоохранения. Из общего числа соглашений 4 меморандума заключены с зарубежными организациями, что направлено на поддержку образовательной программы по специальности «Лечебное дело», развитие академической мобильности, обмен опытом и внедрение современных образовательных технологий.

Среди ключевых партнёров: Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права (РФ); Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова (РФ); Самарский медицинский колледж им. Ляпиной (РФ); ТОО «Kazanada (Казанада)»; АОО «Назарбаев Университет»; ТОО «Версия 2005»; ТОО «Биарриц»; ТОО «Забота company LTD».

В рамках реализации меморандумов за период 2020–2025 гг. проведено более 20 совместных мероприятий, в том числе: международные и республиканские круглые столы и телемосты; международные дни открытых дверей; научно-практические конференции; совместные семинары и мастер-классы; мероприятия по обмену опытом и практико-ориентированному обучению студентов (<https://komeco.edu.kz/news/ru/4741/>; <https://www.instagram.com/p/DQoKkEwjTli/?igsh=dmo5aWRtdXRvNGV4>).

Преподаватели образовательной программы выезжали на стажировки и курсы повышения квалификации в Российскую Федерацию, Турцию и на республиканские образовательные площадки Республики Казахстан. В период с 16 по 20 ноября преподаватели колледжа приняли участие в Международном курсе-семинаре «Искусственный интеллект в образовании и современные методы и подходы обучения», проходившем на базе Стамбульского университета (г. Стамбул, Турция). В международном курсе-семинаре приняли участие преподаватели специальных дисциплин: Болатов О.С., Дюсенов Е.Ж., Кубетаев А.С., Кубланова А.Э., Сейтенова А.К.

<https://komeco.edu.kz/news/ru/4764/>

Всего за отчётный период более 10 преподавателей приняли участие в республиканских научно-практических конференциях и международных образовательных мероприятиях.

Обучающиеся по образовательной программе принимали участие в международных

мероприятиях, включая телемосты, международные круглые столы и дни открытых дверей (РФ), а также в республиканских конкурсах, конференциях и профессиональных мероприятиях, проводимых с участием работодателей и социальных партнёров колледжа.

Колледж поддерживает обмен преподавателями и студентами путем: реализации академической мобильности; участия в совместных международных проектах; проведения телемостов и онлайн-встреч; организации международных курсов и семинаров; привлечения внешних экспертов и партнёров к образовательному процессу.

Политика обмена преподавателями и студентами описана в локальных нормативных актах колледжа (Положение о международном сотрудничестве и академической мобильности) и реализуется в рамках стратегического плана развития колледжа.

По результатам анкетирования и интервью установлено, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования практических навыков: 85 % преподавателей полностью согласны, 15 % — частично согласны, затруднившихся ответить не выявлено.

Костанайский высший медицинский колледж: реализует устойчивую политику национального и международного сотрудничества; обеспечивает академическую мобильность преподавателей и обучающихся; активно внедряет международный опыт и инновационные образовательные технологии; соответствует требованиям стандартов 6.5.1 и 6.5.2 в части обмена в сфере образования.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью – 13.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
6.1.3	Выполнен	Согласно приказу МЗ РК № 76 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" и для реализации ОП, направленная на профессиональную подготовку и оздоровление студентов рекомендовано иметь спортивный зал.
6.1.4.	Выполнен	Рекомендовано регулярное обновление ресурсов (оснащений) для проведения практических занятий по специальным дисциплинам, дооснастить учебные кабинеты манекенами и оборудованием для отработки практических навыков с целью обеспечения полноценного практического обучения каждого студента. пункт

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что оценка образовательных программ проводится на основании успеваемости и качества знаний обучающихся, данных мониторинга удовлетворенности обучающихся, ППС и работодателей, а также достижений обучающихся. Внутренний мониторинг деятельности колледжа и его подразделений осуществляются в соответствии с внутренними нормативными документами и носят плановый характер. Представленные материалы в достаточной мере отражают критерии данного стандарта. Внутренний мониторинг деятельности колледжа и его подразделений осуществляются в соответствии с внутренними нормативными документами и носят плановый характер. В колледже создана рабочая группа по разработке образовательной программы по специальности «Лечебное дело», квалификации «Фелбдшер», в состав вошли заместитель директора по УМЦ, заведующие отделениями, преподаватели специальных дисциплин.

Образовательная программа рецензирована заместителем главного врача КГП «Станция скорой неотложной медицинской помощи по Костанайской области», одобрен Индустриальным советом и утвержден директором колледжа.

Колледж систематически оценивает прогресс студентов. По итогам выпускных экзаменов и независимой оценки знаний и навыков, которую проводит Независимый центр экзаменации. Результаты независимой оценки знаний и навыков выпускников образовательной программы по специальности «Лечебное дело» в 2023 -20225 гг. показали 100%. Все результаты рассматриваются на заседании Педагогического совета. В 2025 г. на заседании Педагогического совета рассмотрена и утверждена образовательная программа.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося.

В колледже систематически проводятся исследования ожидания и удовлетворенности преподавателей, сотрудников, работодателей, студентов первых и выпускных курсов с помощью социологических методов (анкетирование) по следующим критериям: организация учебного процесса; уровень доступности учебной и методической литературы; уровень доступности к современным информационным технологиям, удовлетворенность оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным оборудованием, удовлетворенность признанием успехов в учебной, научно-исследовательской и внеучебной (спортивной, культурно-массовой) деятельности, оценка морально-нравственной атмосферы в колледже, качество преподавания и организация учебного процесса; личные качества преподавателя; использование активных и интерактивных методов обучения; оценка знаний студентов и степень заинтересованности преподавателя в успехах студентов.

Результаты анализа анкет доводятся до всего педагогического коллектива, руководства колледжа для принятия управленческих решений и выполнения корректирующих действий. Соответствующая информация и дополнительные корректирующие действия доводятся до студентов заведующим отделением и кураторами групп. Итоги успеваемости (аттестации) за семестр, также участие студентов в общественной жизни колледжа отражаются в индивидуальном рейтинге студента.

Доказательства: Результаты анализа опроса и анкеты обучающихся; Протоколы заседаний ЦМК; Материалы педагогически и методических советов, материалы ВКК; Материалы анонимных опросов работодателей.

Экспертами проведено интервью со студентами по специальности «Лечебное дело». Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в научной работе, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы.

Студенты показали свою приверженность колледжу, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Махкамова Гулчехра Ганиевна. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов, результаты анкетирования).

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

Колледжем проводится оценка учебных достижений студентов по текущим оценкам, итоговым оценкам. Во время интервью с преподавателями эксперты узнали, что текущая успеваемость студентов в среднем равна – 92-100%. Итоговая успеваемость – 100%. Не имеются отстающие студенты.

Ежегодно проводится срез знаний по предметам, выносимым на итоговую аттестацию и административные срезы на всех курсах по отдельным дисциплинам с анализом результатов https://drive.google.com/drive/folders/1a32zt_gWqU4rBhkR2YOFGaRAV5FSb506?usp=drive_link.

Осуществляется внутриколледжный контроль по качеству преподавания отдельных дисциплин специальности и состояния учебно-методической документации. Данная работа проводится зам. директора по УР, зав.учебной частью, методистами, заведующими отделениями, председателями ЦМК.

Экзаменационные материалы рассматриваются и обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий (ЦМК), после чего утверждаются заместителем директора по учебной работе. Материалы итоговой аттестации согласовываются с работодателями и утверждаются директором колледжа. Экзаменационные задания направлены на комплексную оценку знаний, практических навыков и профессиональных компетенций обучающихся, заявленных в учебно-методических комплексах дисциплин. Анализ динамики результатов независимой экзаменации студентов подтверждает соответствие содержания экзаменационных материалов требованиям образовательной программы и отражает устойчивый уровень подготовки обучающихся.

Динамика успеваемости студентов образовательной программы по специальности «Лечебное дело» за 2023-2025 гг. представлена на схеме 1.

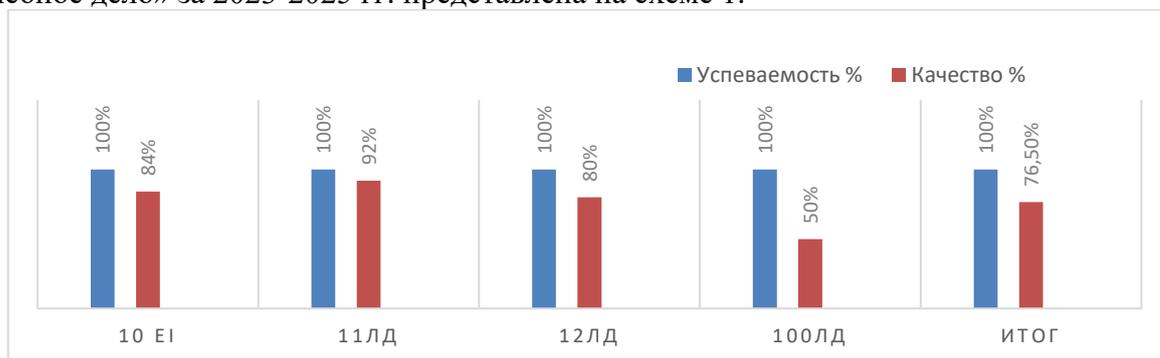


Схема 1. Динамика успеваемости студентов образовательной программы

Динамика результатов независимой экзаменации студентов образовательной программы по специальности «Лечебное дело» за 2023-20253 гг. представлена на схеме 2.

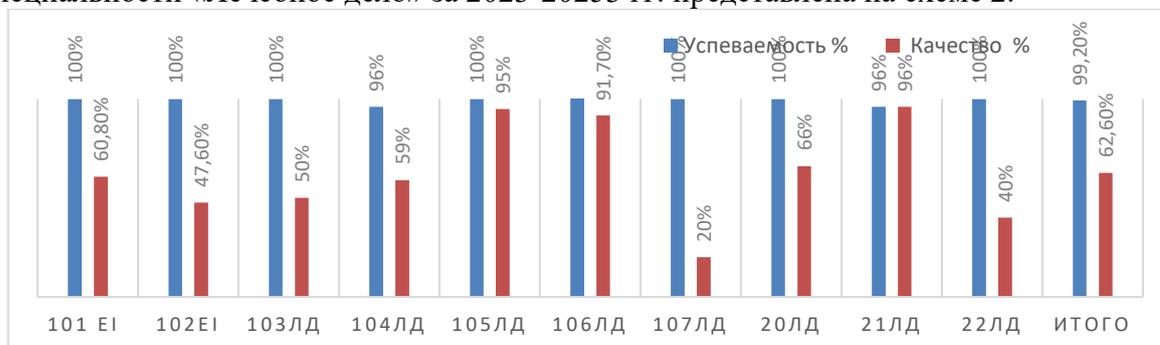


Схема 2. Динамика результатов независимой экзаменации студентов образовательной программы

Выпускники по специальности «Лечебное дело» демонстрируют высокие показатели за последние три года.

Доля выпускников прошедших независимую экзаменацию с первого раза составляет 100%, качество знаний - 100 %.

Не имеются отчисленных студентов по образовательной программе «Лечебное дело».

В целях организации и координации действий, направленных на предупреждение (профилактику) коррупции и на выявление субъектов коррупционных правонарушений, в колледже действует Комиссия по противодействию коррупции. На основании плана работы Комиссии по противодействию коррупции медицинского колледжа в здании учебного

заведения вывешен «ящик Доверия». Ящик размещен на первом этаже колледжа, куда каждый желающий в письменной форме может оставить свои жалобы, замечания, предложения для администрации колледжа. За отчетный период от студентов жалоб не поступало.

Средний балл поступающих на образовательную программу по специальности «Лечебное дело» в 2023 г. составлял - 5, в 2024 г.- 4,7 баллов, а в 2025 г.- 5 баллов . Абитуриентов в 2023 г. было - 1390чел., а в 2025 г. - 586. Из них поступило в 2023 г. - 85чел., а в 2025 г. – 186 чел.

Кроме результатов ЕНТ или комплексного тестирования для абитуриента, претендующего поступить в колледж на специальность «Лечебное дело», требуется проходить психометрическое тестирование и экзамен по дисциплине «Биология».

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Колледж вовлекает в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы такие заинтересованные стороны как: преподавателей, сотрудников научно – методического отдела, представителей практического здравоохранения путем включения в состав экзаменационных комиссий. Например, в качестве независимого экзаменатора в 2023 г. участвовал 9 чел, в 2024 г. – 10 чел, а в 2025 г. участвовал 10 чел. ([Приказы ИГА – Google Диск](#))

Анкетирование студентов и выпускников проводится ежегодно в рамках внутреннего мониторинга качества образования. Результаты анализируются и обсуждаются на заседаниях методического совета.

Мониторинг удовлетворённости студентов и выпускников качеством образовательного процесса проводится ежегодно с целью выявления сильных сторон обучения и определения направлений для его совершенствования. Результаты анализа анкет за период 2021–2025 годов показали устойчивую положительную динамику по всем ключевым направлениям образовательной деятельности.

1.Качество преподавания. Средний показатель удовлетворённости вырос с 4,1 балла (2021) до 4,7 балла (2025). Студенты отмечают высокую компетентность преподавателей, использование современных методик, активное внедрение цифровых технологий и симуляционных тренингов. Повышение качества связано с систематическим участием педагогов в курсах повышения квалификации и методических семинарах.

2.Практическая подготовка. Показатель увеличился с 3,9 до 4,6 балла, что отражает значительное улучшение организации производственных и преддипломных практик. Большинство респондентов отмечают, что практика позволила им приобрести реальные профессиональные навыки и уверенность в будущей работе.

3.Материально-техническая база. Уровень удовлетворённости оснащённостью лабораторий вырос с 3,7 до 4,5 балла. В 2023–2024 гг. лаборатории колледжа были дооснащены микроскопами, центрифугами, дозаторами, муфельными печами, а также программным обеспечением для анализа результатов. Внедрение симуляционных технологий повысило эффективность практических занятий и безопасность обучения.

4.Общая удовлетворённость обучением. Общий индекс удовлетворённости студентов и выпускников вырос с 4,0 в 2021 году до 4,8 в 2025 году. Респонденты положительно оценивают атмосферу в колледже, доступность преподавателей, индивидуальный подход и систему наставничества.

Отмечено улучшение взаимодействия между колледжем и работодателями, а также рост престижности специальности.

Выводы по результатам анализа: за пятилетний период наблюдается устойчивая положительная динамика по всем ключевым направлениям: качество преподавания, организация практик, оснащённость лабораторий и удовлетворённость студентов. Наиболее значительный рост показателей отмечается в области практической подготовки.

Для получения обратной связи от представителей практического здравоохранения, колледж проводит круглые столы, научно – практические конференции. На таких встречах обсуждаются содержания образовательных программ, требования к подготовке будущих

специалистов, приоритетные направления практического здравоохранения.

Уполномоченным органом колледжа является Колледж публикует годовой отчет на официальный веб-сайт: <https://komeco.edu.kz/>.

Интервью с 21 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение отделения и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с организацией образования о трудоустройстве выпускников образовательных программ и др.

Так в 2025 году средний показатель трудоустройства выпускников образовательной программы по специальности «Лечебное дело» составляет - 78%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью – 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что действующая организационная структура колледжа разработана в соответствии с миссией, целями и задачами КРМК. Штатная структура управления колледжа определяет состав подразделений и перечень должностей колледжа. Подразделения колледжа представляют собой официальные группы работников, ответственных за выполнение определенного набора функций. Квалификация руководителей структурных подразделений соответствует задачам управления. База внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирует все основные процессы. Руководство колледжа осуществляется по вертикальному и горизонтальному распределению труда. Демонстрируется открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей и родителей оперативно реагируя и разрешая любые возникшие вопросы. Внутренний распорядок деятельности колледжа представлен полным перечнем учредительных, законодательных документов, нормативно-правовых актов и инструктивных стандартов, определяющих деятельность учебного заведения и ТиПО в целом. Эксперты ознакомились с номенклатурой дел, Положением о структурных подразделениях и должностными обязанностями АУП. Также изучен стратегический план колледжа и планы работы структурных подразделений колледжа на 2023-2025 гг.

Коллегиальные органы управления. В колледже функционируют следующие коллегиальные органы управления: Педагогический совет — высший коллегиальный орган, возглавляемый директором. Заседания проводятся дважды в месяц и протоколируются на государственных языках. Учебно-методический совет (УМС) — координирует методическую деятельность структурных подразделений. Заседания проходят не реже трёх раз в год. Совет кураторов — орган, обеспечивающий единую систему воспитательной работы. Совет работодателей — площадка для взаимодействия колледжа с Управлением здравоохранения региона. В колледже функционируют следующие вспомогательные и административные подразделения: бухгалтерия; отдел управления человеческими ресурсами; отдел поддержки инфраструктуры и материально-технического обеспечения; отдел охраны труда, пожарной и санитарной безопасности; отдел государственных закупок; приёмная комиссия.

Прозрачность системы управления и принимаемых решений в отношении образовательной программы осуществляется путем публикации планов и отчетов колледжа на официальный веб-сайт: <https://komeco.edu.kz/>, ознакомления преподавателей с протоколами и решениями Педагогического и Методического совета, а также через мессенджеры.

Во время посещения колледжа и при собеседовании с сотрудником Коноваловой В. В. Преподаватель ОПД, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая

транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, должностные обязанности преподавателей, правила внутреннего учебного распорядка, номенклатура дел ЦМК, положение проведения аттестации обучающихся, НПА регламентирующие образовательный процесс и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы расписание, график дополнительных занятий, кодекс чести студента, расписание кружков и секции и имеется информация о студенческом Парламента, студенческом ноаучном обществе, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с студенткой 2 курса Газизовой Д.

8.2 Академическое лидерство

Ответственность академического руководства Костанайского высшего медицинского колледжа заключается в проектировании, реализации и эффективности образовательной программы, а также в управлении образовательной программы.

Оценку академического руководства проводится путем анкетирования.

Опрошеные 94 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 76,6% устраивает организация труда и рабочего места в колледже, а 15,96% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в колледже здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и запросы. В анкете 90,43% преподавателей удовлетворяет микроклимат, а 1,06% частично удовлетворены. По мнению 85,11% в колледже преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 94 человек (всего в штате 57), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 32,89%, до 10-и лет – 35,11%, свыше 10 лет – 31,91%.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители колледжа в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 70,21% преподавателей ответили, что систематически, 22,34% ответили «иногда», 2,13% «довольно редко», 2,13% «никогда».

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Организацией финансовой системы колледжа занимаются - главный бухгалтер, бухгалтера по направлениям деятельности, экономист, менеджер по госзакупке, которые входят в структуру колледжа. Функциональные обязанности, определены квалификационными требованиями.

Из общего бюджета колледжа, 1% выделяется на образование, 84% на зарплату преподавателям, 14,5% непрерывное улучшение, 0,5% на мероприятия для студентов.

Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. В соответствии с миссией и функцией Колледжа формируется система бюджетных расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов (по спецификам).

Колледж финансируется по программе: 253-043-015 - за счет средств местного бюджета; 253-043-011 - за счет средств республиканского бюджета.

8.4 Административный штат и менеджмент

Колледж имеет соответствующий административный и академический штат для обеспечения эффективного менеджмента в отношении образовательной программы и размещения ресурсов.

Структура управления включает в себя руководство колледжа (директор, заместители директора) и руководителей структурных подразделений колледжа (заведующих отделениями и т.д.). Количество и состав административного и академического штата определено в штатном

расписании.

Административный штат в 2025-2026 гг. – 12 чел. (11 % от общего количества сотрудников колледжа). Академический штат в 2025-2026 гг. составляет – 97 чел. Основное административное подразделение, управляющее образовательной программой по специальности «Лечебное дело» - Заместители директора по УМР, УВР, заведующая по ПО, заведующие отделением Дюсенов Е.Ж. Штат подразделения – 61 чел. (60 штатных, 1-по совместительству). В своей деятельности руководствуется Положением и должностными инструкциями.

В колледже функционирует отдел СМК, который отражает институциональное видение и стратегию развития колледжа. Владельцами процессов установлен порядок обеспечения ресурсами и информацией, необходимых для поддержания этих процессов и их мониторинга, осуществляется наблюдение, измерение и анализ этих процессов, принимаются меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов СМК. Эксперты ознакомились с документами АУП, сертификатами по менеджменту, организационной структурой колледжа, планом работы и отчетами ВКК, должностными обязанностями, с положением о структурных подразделениях, картой процессов СМК.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Колледж имеет активное взаимодействие с сектором здравоохранения, общественностью и правительством по подготовке квалифицированных кадров по специальности «Лечебное дело». Для осуществления сотрудничества с МО разработаны нормативно-правовые основы взаимодействия: областным Управлением Здравоохранения утвержден перечень базовых МО области, с которыми заключены договора о сотрудничестве <https://komeco.edu.kz/monitoring/ru/>. С целью формирования у студентов практических навыков и умений и освоению профессиональных компетенций руководством КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО заключены 2-х и 3-х-сторонние договора о сотрудничестве с 59 организациями, определенными в качестве баз практик https://drive.google.com/drive/folders/1Er6rd7l8FRfjavYJNbGL901kZEvy2wdu?usp=drive_link, из них 12 МО для реализации образовательной программы лечебного дела.

На клинических базах выделены 6 учебных кабинетов для студентов колледжа.

С целью укрепления и развития сотрудничества, содействию развития образования; повышение качества и эффективности подготовки медицинских кадров заключены меморандумы со следующими международными организациями образования:

- ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет»
- ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»
- Медицинский колледж ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
- Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова».
- ТОО «Kazanaда»
- Санкт – Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Санкт – Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права

На основании меморандумов проводятся такие мероприятия, как научно – практические конференции, конкурсы, дебаты и др.

В качестве независимых экзаменаторов приглашаются руководители и заместители руководителей, главные специалисты, главные и старшие медицинские сестры медицинских организации города. Всего за 2023-2025 г. приглашено 29 чел. С участием представителей партнерских организаций проводятся лекции для студентов на тему безопасное материнство, профилактика ВИЧ/СПИД, планирование семьи, и т.д., а также круглые столы и мастер-классы с преподавателями по приоритетным вопросам практического здравоохранения.

Официальный статус сотрудничества с сектором здравоохранения документирован в

договорах, которые хранятся в отделе производственного обучения. Договора ежегодно актуализируются. Эксперты ознакомились с 12 договорами и с 6 меморандумами. Не обновлённых документов не обнаружили.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12: полностью -12, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Колледж проводит внутреннюю и внешнюю оценку образовательной программы. Внутреннюю оценку проводит путем анализа успеваемости, итоговой аттестации и трудоустройства выпускников, анкетирования студентов, выпускников и работодателей, анализа организации учебной, производственной практики на клинических базах рассмотрения результатов на методических и педагогических советах. Внешнюю оценка проводится путем лицензирования, пост лицензионного контроля, регулярной отчетности перед уполномоченным органом, через специализированную аккредитацию.

Последний раз изменения в организационную и штатную структуру подразделений, внесены в 2024 году, в целях оптимизации структуры и расширения образовательных направлений отделение было переименовано в Отдел симуляционного обучения и дополнительного образования учебно-методического центра КВМК.

Ежегодно реализуется план непрерывных улучшений, включающий мероприятия по развитию симуляционной подготовки, цифровизации процессов, обновлению методик преподавания и совершенствованию взаимодействия с медицинскими организациями. Эффективность изменений подтверждается динамикой результатов мониторинга и отзывами партнерских организаций.

Профессиональное развитие педагогических кадров является составной частью улучшений и включает повышение квалификации, наставничество, стажировки, участие в семинарах и обмен опытом.

Актуализация миссии и цели образовательной программы проведена 2023 году на основании изменений нормативно-правовых требований, стратегических документов развития колледжа, анализа потребностей рынка труда и рекомендаций внешних и внутренних оценочных процедур.

В рамках реализации принципов непрерывного улучшения колледжем на основе анализа результатов образовательного процесса и потребностей работодателей в 2025–2026 учебном году расширен перечень клинических баз до 59 медицинских организаций, активизированы наставничество, и пациент-ориентированное обучение, создана рабочая группа по совершенствованию симуляционного обучения, уровень оснащённости симуляционного центра повышен до 96%. Успеваемость по производственному обучению и практике составила 100%, качество знаний — 99%. В целях повышения объективности оценки результатов обучения внедрены элементы компетентностного оценивания (чек-листы, кейс-задания, OSCE).

Ежегодно с целью совершенствования материально-технического оснащения все структурные подразделения, включая те, что задействованы в реализации дополнительного образования, подают заявки на формирование плана развития (закупа) с предоставлением технической спецификации.

В колледже системно реализуется институт менторства: за последние три года подготовлено 182 ментора, сопровождающих студентов в период производственной практики в медицинских организациях, обеспечивая их профессиональную адаптацию и участие в оценке результатов обучения. Например, во время визита внешних экспертов на базе КГП «Костанайская областная больница» находились студенты групп 301ЛЕЧ, 303ЛЕЧ, 302ЛЕЧ, 202ЛЕЧ, 201ЛЕЧ, которые проходили учебно-производственные практики по темам: «Оказание психо-неврологической помощи», «Оказание паллиативной помощи», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия, анестезиология и реанимация» с менторами

Мукужановой М.С., Мешитбаевой Б.М, Малгельдиной Г.Ж и Каленовой Б.А., которые непосредственно курировали студентов во время прохождения УПП.

За 2025 год для обновления и улучшения образовательной программы (ресурсы, учебники, оборудование) выделено 48744516,18 тенге, из них на учебники 4 517 870,00 тенге. На тренажеры манекены -12 938 106,80 тенге, на орг технику 31 288 539,38 тенге.

Соотношение ментор–студент на практике на конец 2025 года составляет 1:3, что превышает средний установленный показатель на 1,2. Кадровый потенциал колледжа характеризуется положительной динамикой: доля преподавателей, прошедших аттестацию за последние четыре года, увеличилась с 2,8% до 55%, что превышает плановый показатель (53,1%) и подтверждает реализацию принципов непрерывного улучшения качества.

В 2024–2025 учебном году, в соответствии с Указом Главы государства о проведении 2025 года как Года рабочих профессий, определены приоритетные направления дальнейшего улучшения: расширение взаимодействия с работодателями, развитие системы наставничества (менторства), внедрение практико-ориентированных форм обучения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из 89 стандартов (в том числе базовых стандартов – 57 и стандартов улучшения – 32) полное соответствие демонстрируют 86 стандартов аккредитации. Частично выполнено 3 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы по 09120101 «Лечебное дело» квалификации 4S09120101 «Фельдшер» «Костанайский Высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
2.2	Частично выполнен	Согласно приказу МЗ РК №348 для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся предусмотрены факультативные занятия, в связи с этим рекомендуется введение факультативных занятий.
6.1.3	Частично выполнен	Согласно приказу МЗ РК № 76 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" и для реализации ОП, направленная на профессиональную подготовку и оздоровление студентов рекомендовано иметь спортивный зал.
6.1.4	Частично выполнен	Рекомендовано регулярное обновление ресурсов (оснащений) для проведения практических занятий по специальным дисциплинам, дооснастить учебные кабинеты манекенами и оборудованием для отработки практических навыков с целью обеспечения полноценного практического обучения каждого студента.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы по 09120101 «Лечебное дело» квалификации 4S09120101«Фельдшер» Стандартам аккредитации ЕЦА и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать образовательную программу по 09120101 «Лечебное дело» квалификации 4S09120101«Фельдшер» КГП «Костанайский Высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области сроком на 5 лет.

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью
1	Председатель	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА
2	Международный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА,
3	Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА,
4	Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА,
5	Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЫКОВНА,
6	Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА,
7	Эксперт-работодатель	АКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА,
8	Эксперт-студент	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки образовательной программы по специальности **09120100 – "Лечебное дело"** **Квалификация: 4S09120101 – "Фельдшер"** КГП «Костанайский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям ТипО члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванную образовательную программу на период 5 лет

Председатель	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА	
Зарубежный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА	
Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА	
Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА	
Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА	
Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЫКОВНА	
Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА	
Представитель работодателей	БАКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА	
Представитель студентов	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности 09120101 «Лечебное дело» квалификации 4S09120101«Фельдшер» (обобщение).

9	Критерии оценки	Всего стандартов	Оценка		
			Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9	9		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	19	18	1	
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	5	5		
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	13	13		
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	4	4		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	13	11	2	
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10	10		
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	12	12		
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	4	4		
	Итого	89	86	3	

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения оценки образовательной программы

№	Наименования документов	Кол-во	Дата утверждения
1.	Устав колледжа	1	29.06.2018
2.	Лицензии на образовательную деятельность	1	24.02.2025
3.	Лицензии на мед.кабинет	1	13.09.2018
4.	Стратегический план развития	1	16.02.2023
5.	Структура колледжа	1	02.09.2025
6.	Заключения СЭС, ЧС	2	01.10.2021 05.08.2024
7.	Тарификационный список педагогов	1	02.09.2025
8.	Все положения о работе структурных подразделений		05.09.2025
9.	Документ, свидетельствующий о рассмотрении и утверждении миссии совещательным органом (протокол)	1	Протокол № 8 от 16.02.2023
10	Политика в области качества (утверждённый оригинал);	1	02.09.2025
11	Кодекс этики/поведения обучающихся	1	02.09.2025
12	Кодекс этики/поведения преподавателей	1	05.09.2025
13	Протоколы педагогического совета	2	№ 1 от 02.09.2025 № 2 от 28.11.2025
14	Учебно-методические материалы по образовательным программам (в том числе по отделению повышения квалификации)	11	протокол № 1 от 02.09.2025
15	Разработки по методам обучения (по откр.урокам)	11	10.12.2025
16	Журнал теоретического обучения по специальностям (71 группа)		АИС «Platonus»
17	Журнал производственного обучения по специальностям (71 группа)		АИС «Platonus»
18	Журнал регистрации дипломов и свидетельств	1	
19	Экзаменационные ведомости по специальностям		АИС «Platonus»
20	Зачетные книжки по специальностям	20	02.09.2025
21	Годовой план работы структурных подразделений	5	02.09.2025
22	Доказательства участия в оценке обучающихся представителей практического здравоохранения (приказы, выписки из протоколов и т.п.) Приказы ИА	10	2021-2025
23	Результаты обратной связи от обучающихся и слушателей (анкеты и аналитический отчет).		2023-2025
24	Сведения о штате преподавателей, показатели остепененности и категорийности в разрезе образовательных программ (личные дела) Стоматология Лабораторная диагностика Лечебное дело Сестринское дело	6 2 5 5 2	2021-2025

	Фармация		
25	Документ, отражающий политику приема обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями (Правила приема), перевода обучающихся из других медицинских колледжей (Положения, приказы)	1	02.06.2025
26	Документ, отражающий систему апелляций при приеме обучающихся (регламент, приказы, распоряжения) Приказ №161-П, Правила приема	1	02.06.2025
27	Документ, отражающий систему консультирования обучающихся -график дополнительных занятий -план работы службы поддержки студента	1 1	02.09.2025 02.09.2025
28	Программа социальной поддержки обучающихся и отчеты о выполнении за 3 года (приказы, подтверждающие социальные дотации) Приказы о скидке за обучение Приказы об оплате питания Приказы об оплате проездных	1 1 1	07.10.2024 01.07.2024 01.10.2025
29	Политика отбора и приема сотрудников	1	05.09.2025
30	Кадровая политика колледжа	1	05.09.2025
31	Положение об оплате труда	1	02.07.2025
32	Программы поддержки молодых преподавателей (Школа начинающего преподавателя - план)	1	02.09.2025
33	Сведения о достижениях, наградах преподавателей (годовые отчеты НМО)	5	2021-2025
34	Правила техники безопасности. Журнал техники безопасности	5	02.09.2025
35	Журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности в кабинете	5	02.09.2025
36	Правила техники пожарной безопасности. Журнал техники пожарной безопасности	1	02.09.2025
37	Сертификат по технике безопасности	2 3	17.02.2025 19.04.2023
38	Рабочие учебные программы по всем специальностям (в том числе по отделу повышения квалификации)	23	02.09.2025
39	Рабочие учебные программы производственной и профессиональной (преддипломной) практики	17	02.09.2025
40	Документы по практике обучающихся: (РУПы, дневники, зачетные ведомости, отчеты методических руководителей)		2021-2025
41	Списки обучающихся, участвующих в научной работе за 5 лет (годовые отчеты НМО)	5	2021-2025
42	Сведения о научных достижениях обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах ит.д., сертификаты, грамоты, дипломы) - годовые отчеты НМО	5	2021-2025
43	Договора с базами практики в разрезе специальностей: Стоматология Лечебное дело Сестринское дело Лабораторная диагностика	5 5 5 5	01.11.2023 23.05.2023 05.12.2022 20.02.2023 22.11.2022 11.04.2023 20.02.2023

	Фармация	5	20.11.2023 04.01.2024 14.12.2022
	Акушерское дело	5	07.20.2023 22.11.2022
44	Документ, содержащий распределение функций и обязанностей между руководителями подразделений колледжа (приказ, распоряжение). Должностные инструкции	6	01.09.2023
45	Меморандумы о международном сотрудничестве: -США ТОО «Kazanaда» -ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет» -Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий -ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж» -Медицинский колледж ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения» -Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова	1 1 1 1 1 1	1 год 5 лет 5 лет Бессрочные (3 шт)
46	План внутриколледжного контроля	1	02.09.2025
47	Правила внутреннего учебного распорядка	1	05.09.2025
48	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (Положение об организации учебного процесса)	1	05.09.2025
49	Финансовые документы по закупке оборудования (накладные)		2025
50	Рабочие учебные планы	9	02.09.2025
51	Поурочные планы	11	10.12.2025
52	Сертификаты менторов	5	28.05.2021 18.11.2022 11.11.2024 03.06.2025
53	Планы кружков (НИРС) (приказ, материалы кружков)	2	02.09.2025
54	Перспективный план аттестации преподавателей	1	02.09.2025
55	Личные дела преподавателей	5	2023-2025
56	Личные дела заместителей	2	2025
57	Личные дела студентов	5	29.08.2025
58	Личные дела выпускников	5	2023-2025
59	Курсовые работы (приказ о назначении руководителей экзаменационная ведомость, курсовые работы	1 2 19 20	02.09.2025 20.05.2025 20.11.2025 20.05.2025 20.11.2025
60	Утвержденный перечень тем курсовых работ	1	29.08.2025
61	Приказ о формировании учебных групп	1	29.08.2025
62	Документация по отделу повышения квалификации за 3 года -РУПы -Программы неформального образования -Экзаменационные ведомости -Журнал посещаемости -Личные дела слушателей -Личные дела преподавателей -Анкетирование слушателей -План повышения квалификации	108 5	2022, 2024 2024 2023-2025 2023-2025 2023-2025 2025 2023-2025 2023-2025